Christelijk basisonderwijs

De Leiboom

SCHOOLGIDS

2022-2023

"Samen Leren Leven"

Open sfeer | Wij-klimaat | Actief leren | Respect

CBS De Leiboom
De Zandkampen 48
5301 WE Zaltbommel
0418-513145
www.deleiboom.nl

Inhoudsopgave

Een woord vooraf 4
1. De school in breder verband 5
1.1 De school 5
1.2 Missie en doel 5
1.3 Directie 5
1.4 Toelatingsbeleid 6
1.5 De huisvesting in de Brede School 7
1.6 Stichting Christelijk Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard 7
2 Waar staat de school voor? 9
2.1 Uitgangspunten 9
2.2 Pedagogisch klimaat 9
2.3 Identiteit 9
2.4 Opvoeden 10
2.5 Burgerschap 11
2.6 Pesten 11
2.7 Schoolregels – Leiboomregels 12
2.8 Hoe onderwijzen wij 12
2.9 Zelfstandig werken 13
2.10 Samenwerken 13
3 De kwaliteit van de school 15
3.1 De lesmethodes 15
3.2 Doorgaande leerlijnen 15
3.3 Het personeel 15
3.4 Leerlingvolgsystemen 16
3.5 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs 16
3.6 Arbobeleid 16
4 Contact met ouders 17
4.1 Contactmomenten groep 1 en 2 17
4.2 Opstartgesprekken 17
4.3 Voortgangs- en Rapportgesprekken 18
4.4 Algemene ouderinformatieavond 18
4.5 Nieuwsbrief 18
4.6 Social Schools 18
4.7 Website CBS De Leiboom 19
5 Beleid 20
5.1 Beleid bij ongewenst gedrag van leerlingen 20
5.2 Klachtenregeling 20
5.3 Beleid vervanging bij ziekte van een leerkracht 20
5.4 Protocol bij ziektevervanging 21
5.5 Sponsoring 21
5.6 Beleid mobiele telefoons 21
5.7 Protocol geheim geweld 21
6 Leerlingenondersteuning 22
6.1 Observatie en beoordeling van het werk van de kinderen 22
6.2 Onderwijs op maat - plusgroep - plusklas 23
6.3 Passend Onderwijs 23
6.4 Speciaal basisonderwijs 24
6.5 Speciale leerlingbegeleiding 24

7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school 27
8 De resultaten van ons onderwijs 27
9 Organisatie van het onderwijs 28
9.1 Schoolorganisatie 28
9.2 De kleutergroepen 28
10 Wat leert uw kind op school 30
10.1 Godsdienstige vorming 30
10.2 Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO) 30
10.3 Rekenen en Wiskunde 31
10.4 Taalonderwijs 33
10.5 Spellingonderwijs 34
10.6 Lezen 35
10.7 Schrijven en typen 37
10.8 Engelse Taal 37
10.9 Wereldoriëntatie 38
10.10 Verkeer 39
10.11 Creatieve vorming 39
10.12 Bewegingsonderwijs 40
10.13 Digitaal werken 40
10.14 Sociale media 41
11 Algemene informatie 42
11.1 Schoolbel 42
11.2 Conciërge / Gastvrouw 42
11.3 Overblijven en Voor- en Naschoolse opvang 42
11.4 Ouderraad 42
11.5 Medezeggenschapsraad 43
11.6 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad 43
11.7 Verkeersouders 43
11.8 Helpen in de school 43
11.9 Spaarproject 43
11.10 Vrij van school 44
11.11 Stagiaires 44
11.12 Ongevallenverzekering 44
11.13 Verlof Personeel 45
12 Samenwerkingsverbanden 46
12.1 Directieoverleg Zaltbommel 46
12.2 Culturele commissie 46
12.3 Overdrachtsprotocollen 46
13 Randdiensten 47
13.1 Jeugdgezondheidszorg – GGD Rivierenland 47
13.2 Buurtzorg Jong 48
13.3 Logopedist 48
13.4 Kentalis 49
14 Randdiensten adressen 50

De basisschool.....

Een woord vooraf

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers* die nu kinderen op school hebben èn voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind moeten maken. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt. Wij willen u ook wijzen op de website https://www.scholenopdekaart.nl/. Hier vindt u, naast informatie over andere basisscholen in de buurt, meer achtergrondinformatie over onze school. De praktische informatie voor het betreffende schooljaar, zoals schooltijden, vakanties, gymroosters en adressen ontvangt u aan het begin van elk schooljaar in de vorm van een schoolkalender.

Ook op onze website, www.deleiboom.nl, kunt u veel informatie over de school vinden. Actuele informatie, zoals onze nieuwsbrief, plaatsen wij daarop. Om u mee te laten beleven wat de kinderen op school meemaken, gebruiken wij een gesloten internettoepassing: Social Schools.

Wij hopen dat u door het lezen van onze schoolgids een duidelijk beeld krijgt van onze ideeën en werkwijzen over samen school zijn.

Christelijk basisonderwijs
De Leiboom

Namens het team van CBS de Leiboom,
Heleen Post, directeur

* In het vervolg staat er telkens alleen ouder(s), daarmee wordt natuurlijk ook steeds de verzorger(s) bedoeld.

1. De school in breder verband

1.1 De school

CBS de Leiboom is gevestigd in Zaltbommel en heeft de beschikking over twee moderne gebouwen welke worden gedeeld met andere gebruikers in de "Brede School de Zandkampen".

adres:	CBS de Leiboom de Zandkampen 48 5301 WE Zaltbommel
telefoon:	0418 51 31 45
website:	www.deleiboom.nl
e-mail:	secretariaat.leiboom@cpob.nl

1.2 Missie en doel

Onze school is een leerplaats waar kinderen centraal staan en waarin we samen leren en leven. De school biedt geborgenheid en daarbinnen ruimte voor iedereen. Vanuit de waarden van het Christelijk geloof geven we invulling aan onze opdracht om een leeromgeving te creëren die stimuleert om kennis te verwerven en capaciteiten te ontplooien met het oog op de toekomstige participatie van onze kinderen in de samenleving.

SAMEN LEREN LEVEN. Deze missie is de basis voor onze school. De school is toegankelijk voor iedere leerling, ongeacht afkomst en geloofsovertuiging.

1.3 Directie

De dagelijkse leiding en de (eind)verantwoordelijkheid van de school is in handen van Heleen Post, directeur van de Leiboom.

1.4 Toelatingsbeleid

Wanneer mag een leerling naar school?

Voordat uw kind 4 jaar geworden is, mag het vanaf de leeftijd van 3jr en 10mnd. maximaal 10 dagdelen als gast op de school aanwezig zijn (bezoekregeling). In overleg met de leerkracht van uw kind kunnen deze bezoekdagen worden ingepland. Vanaf zijn/haar vierde verjaardag is uw kind iedere schooldag welkom!

Wanneer is een kind leerplichtig?

De leerplicht geldt vanaf de eerste schooldag van de volle maand die volgt op de 5e verjaardag van de leerling. Vanaf die dag moet de leerling naar school. In de periode dat een leerling 5 jaar oud is, mag hij/zij 5 uren per week thuisgehouden worden. Hiervoor moeten de ouders een afspraak maken met de directeur van de school. Deze 5 uren per week mogen niet opgespaard worden tot een langere aaneengesloten periode. Bijvoorbeeld voor een extra vakantie. Indien een leerling langer dan 5 uren per week thuis zou moeten blijven, dan kan de directeur – na een schriftelijk verzoek van de ouders - hiervoor toestemming geven tot maximaal 10 uren per week. Zo schrijft de leerplichtwet het voor. Vanaf het 6e jaar zijn alle leerlingen volledig leerplichtig.

1.4.1 Inschrijving van leerlingen

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mag uw kind op school komen. De inschrijving vindt eerder plaats. Voor de school is het prettig als de inschrijving rond de derde verjaardag van het kind plaatsvindt. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Tijdens een kennismakinggesprek krijgt u voorlichting en een rondleiding door de school. Informatie over onze school is digitaal in te zien op de website, www.deleiboom.nl.

Als u uw kind aanmeldt bij onze school, krijgt u ongeveer 3 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, bericht van ons in welke groep het kind geplaatst is. Daarna kunt u een afspraak maken voor de bezoekdagen met de leerkracht.

1.4.2 Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Arrangementen vanuit de ondersteuningseenheid Bommelerwaard (SWV de Meierij)

Er zijn kinderen waarvoor extra inspanningen om tot leren te komen nodig zijn, welke wij niet zonder meer kunnen leveren. In sommige gevallen is het mogelijk om voor een kind een arrangement aan te vragen. Een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningseenheid, nadat de school de handelingsverlegenheid aangetoond heeft. Een secundaire consultatie vindt plaats om samen met specialisten te bepalen wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Men kan hierbij denken aan kinderen met een lichamelijke- of verstandelijke beperking, slechtziend, slechthorend of anderszins. Deze leerlingen kunnen onder voorwaarden ook op de Leiboom geplaatst worden.

De voorwaarden zijn:

- het is niet te verwachten dat de leerling de rust, orde en veiligheid op school ernstig verstoort;
- de school kan de noodzakelijke leerlingenzorg verlenen;
- de ouders verlenen medewerking aan een eventuele plaatsing naar het speciaal onderwijs, indien dat gewenst is in de visie van de school en indien dit blijkt uit beslissing van de toelaatbaarheidscommissie.

1.5 De huisvesting in de Brede School

CBS de Leiboom heeft de beschikking over 2 prachtige gebouwen met daarin, naast de benodigde leslokalen, een multifunctionele gymzaal, een techniekokaal, een handvaardigheidslokaal, een theaterruimte (de kuil), een personeelskamer, diverse kantoorruimtes, een speelzaal, een bibliotheek, verschillende werkpleinen en diverse andere ruimtes. Diverse ruimtes delen we met onze partners in de Brede School de Zandkampen. Dit zijn openbare basisschool 'De Spelwert', peuterspeelzaal 'de Paddestoel' (Partou), tussen-voor en naschoolse opvang 'Partou', en Kentalis (voorschoolse groep 2-4 jarigen). Verder biedt De Zandkampen huisvesting aan logopediepraktijk "Spreekatelier", SPIL Helpt, (Diagnostiek en behandeling bij leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen), huiswerkbegeleiding van Orizon en houden Buurtzorg Jong en Kinderoefentherapie Eigenwijs hun spreekuur in de Brede School. In de gebouwen is ook een gastvrouw aanwezig, zij werkt voor de beide scholen.

Als Brede School is er gezamenlijk beleid ontwikkeld. De Leiboom heeft als visie hierop dat je samen sterker staat. Samen heb je meer middelen en meer expertise en kun je meer betekenen voor de kinderen in de omgeving.

Op school werken wij ook samen met de combinatiefunctionarissen van Spel&. Zij zijn in dienst van de gemeente. Samen met de school organiseren zij culturele en sportieve activiteiten. Zo verzorgen zij de gymlessen, introduceren zij het aanbod van diverse sportverenigingen en culturele instellingen binnen de school en bieden diverse 'naschoolse' activiteiten aan waar iedereen aan kan deelnemen. Informatie over het naschools aanbod wordt via de nieuwsbrief van onze school aan u doorgegeven en kunt u vinden op de website www.sjorscreatief.nl.

1.6 Stichting Christelijk Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

CBS de Leiboom maakt deel uit van de Stichting CPOB. Deze stichting beheert 15 basisscholen in Culemborg, Tiel, Maurik, Ravenswaaij, Geldermalsen, Neerijnen en Zaltbommel en 1 school voor speciaal basisonderwijs in Culemborg.

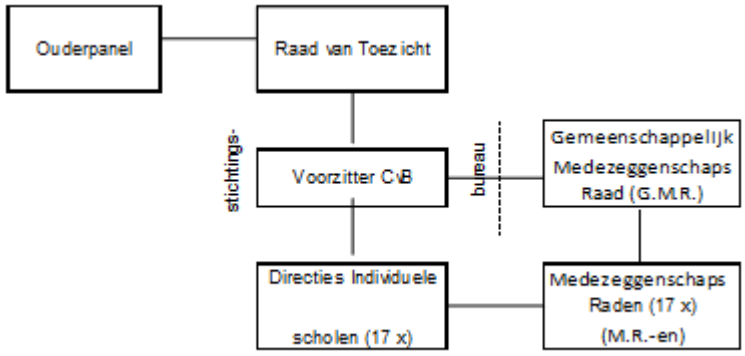
Doordat we onderdeel uitmaken van een groter geheel is de expertise en het beleidsvormend vermogen groot. De scholen leren van en met elkaar. Door centrale inkoop en professioneel financieel beleid worden voordelen behaald. Indien u meer wilt weten over CPOB dan verwijzen wij u naar de website: www.cpob.nl

Stichting CPOB kent het Raad van Toezichtmodel en hanteert de code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs. Het e.e.a. houdt praktisch in dat de dagelijkse leiding van CPOB in handen is gelegd van een bestuurder. De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het beleid van het bestuur en treedt op als werkgever van het bestuurslid. Het bestuur opereert binnen de kaders die door de RvT zijn vastgesteld.

Het bestuur wordt ondersteund door een algemeen directeur, Jos de Bruijn, een stafmedewerkster Personeel en Organisatie, een stafmedewerker financiën, een medewerker financiële administratie, twee stafmedewerkers onderwijs en kwaliteit, een staf medewerker onderhoud gebouwen en terreinen, een administratief medewerkster en een secretaresse. Personeel en ouders zijn bij de totstandkoming van beleid betrokken via de medezeggenschapsraden (op schoolniveau) en via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (op stichtingsniveau).

De voorzitter van het bestuur van CPOB is Karen van Rijswijk.

De organisatie van CPOB kan in het onderstaande organigram worden samengevat:



Mw. Karen van Rijswijk, bestuurder

2 Waar staat de school voor?

2.1 Uitgangspunten

Voor het onderwijs in onze school gelden enkele belangrijke afspraken:

- het moet uitgaan van Christelijke waarden en normen;
- het kind moet zich veilig en geborgen weten, vertrouwen hebben in onze schoolomgeving en zich daarin vrij voelen;
- er moet sprake zijn van kennisoverdracht;
- het onderwijs is gericht op het behalen van de kerndoelen;
- het moet uw kind de kans bieden om zelf actief bezig te zijn en zelfstandig te leren werken;
- samenwerkend leren en werken wordt in alle groepen gestimuleerd;
- er moet aandacht zijn voor de multiculturele aspecten van onze samenleving;
- het onderwijs is er op gericht dat kinderen ook de 'spelregels' leren van onze democratische samenleving (Burgerschap).
- we houden rekening met verschillen tussen kinderen door ons aanbod, zoveel als mogelijk, af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

2.2 Pedagogisch klimaat

Om als kind te kunnen groeien is persoonlijke aandacht, naast kennisoverdracht, van groot belang. Als team willen wij omzien naar de kinderen. Er kan pas sprake zijn van leren als het kind zich prettig en veilig voelt. Wij streven ernaar dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat.

Wij proberen een veilig en vriendelijk leefklimaat te scheppen waar ruimte is voor iedereen, hoe anders we soms ook zijn. Een goede en open sfeer vinden we belangrijk, zowel naar de kinderen, als naar ouders. Ouders zijn bij ons van harte welkom. U kunt bij ons vrij de school in lopen. De deuren staan voor u open.

GEZONDE SCHOOL

Als leerkrachten gaan we open met elkaar om. Wij proberen een duidelijk 'wij-gevoel' te ontwikkelen. Dit trachten wij ook over te brengen op de kinderen. Wij werken aan een fijne sfeer in de klassen en de leerkrachten proberen om zoveel mogelijk aspecten in de ontwikkeling van uw kind aan te spreken om die zo optimaal mogelijk te helpen ontwikkelen.

In mei 2020 hebben we het certificaat 'Gezonde School' voor een tweede keer toegekend gekregen op het deelgebied 'Welbevinden'.

2.3 Identiteit

Onze school is een 'open' Christelijke school. Deze wordt vorm gegeven vanuit een Christelijke signatuur. Er werken zowel P.C.- als R.K.- leerkrachten. Wij geven herkenbaar vorm aan onze identiteit met het doel kinderen ervaringen op te laten doen met de brede christelijke traditie. Voor ons betekent dit:

- respect tonen naar iedereen, ongeacht geloofsovertuiging, seksuele geaardheid en/of huidskleur;
- een sfeer scheppen van veiligheid, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien;
- dat mensen fouten mogen maken;

- vertrouwen wekken naar kinderen en ouders door duidelijk en open te zijn;
- dat ouders geen toeschouwers zijn, maar partners;
- omzien naar elkaar, genieten, blij zijn;
- leren samenwerken.

Samen proberen wij de boodschap van de Bijbel door te geven in Bijbelverhalen die we vertellen. We houden kringgesprekken, bidden met elkaar, zingen en vieren samen.

Wat betekent dit concreet?

- aan het begin van het schooljaar openen wij het jaar met een beginviering, het schooljaar wordt afgesloten met een eindviering. Voor beide vieringen gaan we met de kinderen naar de St. Martinuskerk in de Oliestraat.
- de schooldag wordt geopend en afgesloten met een lied, een gebed, een gesprekje of een stukje tekst.
- in de groep wordt gewerkt met de godsdienstmethode Trefwoord. Bijbelverhalen zijn bij deze methode een startpunt van waaruit met de kinderen verder gesproken wordt. Vanuit een verhaal uit de Bijbel wordt een verbinding naar deze tijd gelegd en denken we samen na over wat de Bijbelverhalen in onze tijd te zeggen hebben.
- eens in de twee weken is er voor de groepen 1 t/m 4 of 5 t/m 8 een weekopening in de kuil, verzorgd door een leerkracht en aansluitend op het thema uit Trefwoord. In de adventstijd en tijdens de 40-dagen tijd (Pasen) is er elke week een weekopening, waarvan een informatiebrief op Social Schools wordt geplaatst, zodat u en uw kind thuis over het thema kunt doorpraten.
- we zingen Bijbelse liederen o.a. uit Trefwoord en het nieuwe Liedboek voor de Kerken. We hebben 'Het lied van de maand', zodat we deze liederen gezamenlijk kunnen zingen in de vieringen.
- ieder jaar kiezen wij een goed doel. Tijdens de Vredesweek wordt dit doel bekend gemaakt en halen we met onze jaarlijkse braderie hiervoor geld op.
- iedere maandag kunnen de kinderen meesparen voor ons adoptiekind. In elke groep staat een spaarpot.
- als school houden wij een Kerst- en een Paasviering. Voor de Kerstviering worden ook de ouders uitgenodigd. Deze viering is in de St. Martinuskerk, traditiegetrouw met een (voor deze gelegenheid gevormd) leerlingenkoor. Ook wordt een muzikale bijdrage geleverd door kinderen die een muziekinstrument bespelen.
- groep 8 speelt op Witte Donderdag de Sedermaaltijd na voor de andere leerlingen van school.

Normen en waarden komen ter sprake op een vast moment in de gewone les, maar ook naar aanleiding van een gebeurtenis. Veel begrippen die als startpunt genomen worden zijn ontleend aan de Bijbel, begrippen als: respect hebben voor mens, dier en natuur; omzien naar elkaar, elkaar helpen en de ruimte geven.
We willen de kinderen zo duidelijk mogelijk laten zien waar we voor staan, zonder daarbij andere mensen en ideeën te veroordelen. Zie ook het hoofdstuk Godsdienstige vorming verderop in deze schoolgids.

2.4 Opvoeden

We werken in een goede onderlinge sfeer, waar ruimte gegeven wordt aan de eigenheid van ieder kind en waar gewerkt wordt aan een harmonische mensvorming. Dit doen we met aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. We willen kinderen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen en hen leren dat zij respect hebben

voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. We proberen kinderen veiligheid te bieden en hopen dat zij graag naar school gaan.
Daarnaast geldt, net als thuis, dat kinderen houvast hebben aan consequent toegepaste regels.

2.5 Burgerschap

De ontwikkelingen in onze maatschappij vragen dat we als school actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. We zien dit niet als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Ons motto is immers: "SAMEN LEREN LEVEN". De school is een gemeenschap op zichzelf, waarin we het samenleven oefenen. Onze normen en waarden komen terug in de omgang tussen leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. De Leiboomregels zijn hierbij de kapstok.

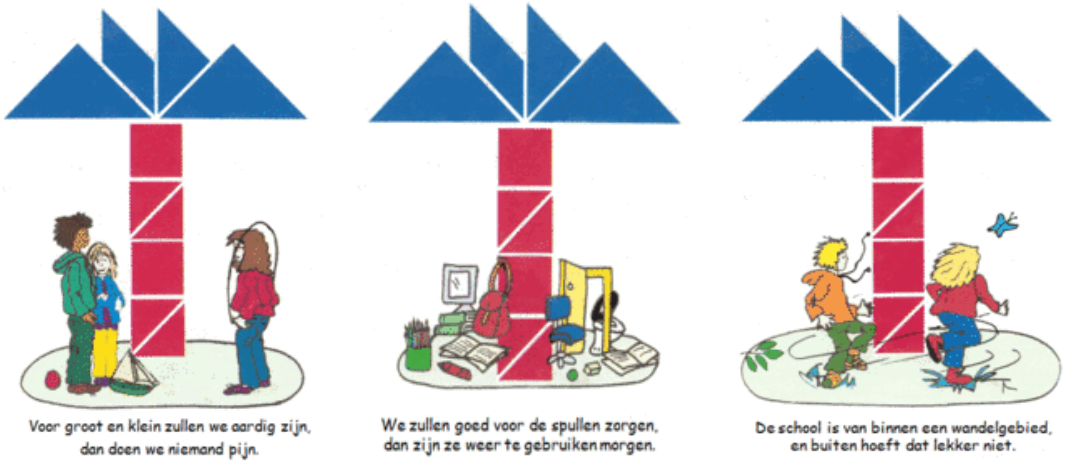
Veel elementen van Burgerschap en Sociale integratie maken al deel uit van de vakgebieden op de Leiboom. U kunt hierbij denken aan vakken als godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur. Concreet kunt u denken aan het kijken naar het Jeugdjournaal, het werken met actuele teksten tijdens begrijpend lezen, een kringgesprek over een maatschappelijk probleem, meedoen met de actie "Nederland Schoon", projecten van bureau HALT over bijv. groepsdruk, actie Schoenendoos, onze jaarlijkse Leiboombraderie waarbij de kinderen zich inzetten om d.m.v. een braderie geld op te halen voor een goed doel, maar ook kinderen die hulpjes zijn in de kleutergroepen of klassendienst in de hogere groepen. We bevorderen betrokkenheid door op verschillende momenten gezamenlijke dingen te vieren en te beleven.

2.6 Pesten

Pesten komt helaas bijna overal in de samenleving voor. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Onze christelijke identiteit vormt hiervoor de basis. Werkend met de godsdienst methode 'Trefwoord' en de methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling 'Kwink' proberen we kinderen bewust te maken van het respectvol omgaan met elkaar. De school moet voor iedereen fijn zijn! Ook ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Wij stellen het op prijs als ouders reageren op pestsignalen die thuis worden afgegeven, door deze met de leerkracht te bespreken. Elk jaar worden in de Vredesweek met de kinderen afspraken gemaakt over hoe we omgaan met elkaar en worden ze op papier vastgelegd, door de kinderen uit de groep ondertekend en vervolgens opgehangen in het lokaal. Kinderen worden hier ook op aangesproken als het nodig is.

Bijzondere aandacht vragen wij voor het gebruik van sociale media. Wij besteden op onze school aandacht aan mediawijsheid door de kinderen normen aan waarden mee te geven wat je wel en beter niet kunt plaatsen op sociale media als Whatsapp, Instagram, Facebook enz. Daarnaast is uw oplettendheid en het gesprek aangaan met uw kind erg belangrijk.

2.7 Schoolregels – Leiboomregels



2.8 Hoe onderwijzen wij

Wij zijn voorstander van een brede algemene ontwikkeling, waarbij ook aandacht is voor de creatieve vorming van ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen leren eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We willen dat kinderen een sterke betrokkenheid ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen pas echt gemotiveerd leren als zij geboeid zijn door iets. Hier ligt een taak voor leerkracht en ouder.

We hebben vanaf groep 3 gekozen voor het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de kinderen op leeftijd in groepen ingedeeld zijn.
Binnen de groep wordt er gedifferentieerd gewerkt (omgaan met verschillen, zorg op maat). Het kan ook zo zijn dat een leerling een aangepast programma, een zogenaamde 'eigen leerlijn' volgt, voor één of meerdere vakken.

Op de Leiboom staat het actief leren centraal; leren vanuit een rijke, betekenisvolle leeromgeving. Wij onderscheiden drie grote verschillen in leren. Voor het gemak in kleuren uitgedrukt:
GEEL, ik leer graag in stilte en alleen.
ROOD, ik leer graag door te doen, door concrete materialen of voorbeelden te gebruiken.
BLAUW, ik leer graag samen met anderen. Ik praat graag samen met anderen om zo tot een oplossing te komen.
Een aantal voorbeelden hiervan: Een les over inhouden waarbij maatbekers en water veelvuldig gebruikt worden voor de opdrachten. Een les rekenen met een grote doos in de kleuterklassen. Een les over het schatten van afstanden van gebouwen en straten in je directe omgeving. Je krijgt gevoel voor de lengte van objecten, maar denk ook aan een opdracht alleen mogen maken in een stille ruimte. Of juist samen mogen overleggen omdat dit een leerstijl is die ook velen past. Natuurlijk is het belangrijk om ook eens iets te doen wat je minder ligt, jezelf te stretchen. Steeds vanuit het begrip van de verschillen, met respect voor elkaar. We kijken ook zelf, als leerkracht, naar onze lessen. Hoe kunnen we de kinderen actiever maken tijdens de les en beter aansluiten bij hoe kinderen leren. Niet iedereen leert immers hetzelfde.

In groep 8 gebruiken wij het project Passie en Talent. Het leert kinderen wat zij nodig hebben om goed te leren, hoe verschillend mensen hierin zijn, wat betekent dat voor het samenwerken met anderen? En tegelijkertijd wat zijn mijn sterke kanten en hoe komen die het beste tot hun recht. Ook hier vormen het gele, rode en blauwe leren het uitgangspunt voor deze

ontdekkingstocht. In de afgelopen schooljaren volgden verschillende leerkrachten de scholing Passie en Talent om deze kijk op kinderen eigen te maken.

In ons lesprogramma is het bewegend leren een vast onderdeel. Vanuit de wetenschap blijkt namelijk dat bewegend leren veel positieve aspecten heeft: het heeft positieve gevolgen voor onze hersenen, het is gezond, het draagt bij aan een betere concentratie, een positief zelfbeeld, het geeft vertrouwen, het stimuleert het samenwerken en het geeft vooral veel plezier in leren.

Bewegend lerenactiviteiten zijn bijvoorbeeld het tafeljoggen, het leren tellen met sprongen of een dansje tussen de lessen door. Ook het plein wordt regelmatig gebruikt voor het actief oefenen van de lesstof.
Zowel in de laagbouw als in de hoogbouw hebben we wiebelkrukken ter beschikking en deskbikes, waaraan kinderen al fietsend bezig zijn met de lesstof.

We vinden het belangrijk dat leren plaatsvindt in een context. We streven dan ook naar het creëren van een rijke en een veilige leeromgeving. Voor een ander deel wordt de context bepaald door de omgeving van de school, u als ouders en actuele ontwikkelingen en maatschappelijke aandachtspunten. Dat proberen wij in te bedden in ons omgaan met de kinderen en in onze lessen.
We staan open voor ouders die actief willen meedenken en helpen in ons onderwijs. We benutten capaciteiten en netwerken van de ouders. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de hulpouders die hun hulp/arbeid inzetten bij onderwijsactiviteiten, of ouders die een 'spreekbeurt' houden door over hun werk te vertellen in de groep.

2.9 Zelfstandig werken

Wij hanteren zelfstandig werken als werkvorm. Vanaf de groepen 1/2 leren kinderen tijdens het speelwerken zonder hulp van de leerkracht bezig te zijn. De kinderen proberen zelf, of met hulp van een medeleerling een oplossing voor een probleem te vinden. Natuurlijk wordt er door de leerkracht geholpen als dit echt nodig is. De tijdsduur van het zelfstandig werken wordt in de groepen langzaam opgevoerd. Uiteraard zijn er "spelregels". Deze worden regelmatig besproken en met de kinderen geëvalueerd.

Het zelfstandig werken geeft de leerkracht de gelegenheid zich gedurende een bepaalde periode intensiever met een groepje kinderen bezig te houden, een individueel kind verder te helpen of te observeren in de groep. Zelfstandig werken is een belangrijke voorwaarde om te kunnen individualiseren en differentiëren. Onze ervaring is dat kinderen deze werkvorm als prettig ervaren. Hun competentiegevoel, zelfvertrouwen en zelfstandigheid nemen ons inziens toe. Het leert kinderen vaardigheden als: plannen, een goede aanpak kiezen, zelf oplossingen bedenken bij problemen, verantwoordelijk zijn voor jezelf, je taak en je medeleerlingen, hulp vragen en omgaan met uitgestelde aandacht. Vaardigheden waarop ook in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij een beroep gedaan wordt.

2.10 Samenwerken

Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en om van en met elkaar te leren, gebruiken we tijdens instructie, maar ook tijdens de verwerking van de lesstof, allerlei

werkvormen waarbij de kinderen moeten samenwerken. De bedoeling is dat tijdens het samenwerken ieder kind betrokken is en een aandeel levert bij het werk, gesprek of spel. Door diverse samenwerkingsvormen in te zetten, in tweetallen of met meer, leren de kinderen niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De kinderen zijn actief met de leerstof bezig, ze gaan in gesprek met elkaar, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis krijgt. Daarnaast ontwikkelen ze ook samenwerkingsvaardigheden. Een aantal voorbeelden van samenwerkingsvormen zijn:

- Denken, delen, uitwisselen: de leerkracht geeft een vraag of opdracht, de leerlingen denken zelf kort na en schrijven hun antwoord op het wisbordje. Daarna bespreken ze in tweetallen het antwoord en uiteindelijk wordt het klassikaal uitgewisseld.
- Draai en praat: twee kinderen draaien naar elkaar toe en bespreken kort hun gedachten.
- Wandel-wissel uit; de kinderen lopen door de klas, op teken van de leerkracht geven de kinderen die het dichtst bij elkaar staan een high-five, ze wisselen antwoorden uit en lopen weer verder.
- Zoek iemand die: de kinderen lopen met een doel door de ruimte. Ze zoeken naar iemand die het antwoord weet op een opdracht die ze hebben gekregen.

3 De kwaliteit van de school

Kwaliteit is een veelomvattend begrip. Als we het hebben over de kwaliteit van de school dan gaat het om wat we wél en wat we niet doen, hóe we dat doen en wat de resultaten daarvan zijn. Onderwijs is hoe dan ook mensenwerk. De competenties van leerkrachten en hun welbevinden bepalen dan ook voor een flink deel de kwaliteit van het onderwijs op de Leiboom. Van belang voor de kwaliteitsbeleving die u van onze school zal hebben, is de communicatie. Daarom ook is het contact tussen u als ouder en de leerkracht van uw kind zo waardevol.

Kwaliteit is niet statisch. De school ontwikkelt zich, de samenleving ontwikkelt zich. Om de vier jaar maken wij een schoolplan en jaarlijks is er een ontwikkelplan waarbij we steeds onderwerpen oppakken en die verder ontwikkelen. Dat doen we systematisch.

Resultaten kun je meten, dit doen we door gebruik te maken van toetsresultaten. Leerkrachten voeren met elkaar structureel gesprekken hierover. Wat gaat er goed? Wat valt er tegen en hoe komt dat? Zijn er verbeterplannen nodig? Opvoedingsresultaten kun je niet zo makkelijk meten. We gebruiken daarvoor indicatoren, zoals bijvoorbeeld het aantal hulpvragen van leerkrachten, verwijzingen naar het speciaal onderwijs, het aantal incidenten in de school, etc. Ook kijken wij structureel naar het welbevinden van de kinderen, door middel van observaties van de leerkrachten en daarbij de ondersteuning van de Intern begeleider en vakspecialisten en enquêtes. Voor dit laatste gebruiken wij de methode SCOL en de leerlingtevredenheidspeiling uit 'Scholen op de kaart'.
De belangrijkste indicatoren kunt u natuurlijk zelf meten. Komt uw kind vrolijk terug van de school? Hoe verloopt de communicatie met de leerkracht? Wat zijn de verhalen over de dagelijkse dingen in de klas? Hoe was het rapport? Wij nodigen u in ieder geval uit om, als u daarin iets opvalt waar u zorgen over heeft, dit te bespreken met de leerkracht.

3.1 De lesmethodes

Onze school gebruikt goede, moderne lesmethodes en we zijn in het bezit van digitale schoolborden en chromebooks. De lesmethodes voldoen aan de kerndoelen die door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgesteld en worden elke 9 jaar vervangen. In hoofdstuk 10 staan de verschillende lesmethodes beschreven.

3.2 Doorgaande leerlijnen

Om de doorgaande leerlijnen te waarborgen wordt voor de start van een nieuw schooljaar door de leerkrachten informatie uitgewisseld over de nieuwe groep, met de bedoeling om zo snel en zo zorgvuldig mogelijk een goed beeld te krijgen van de nieuwe leerlingen en de groep. Daarvoor wordt o.a. informatie gebruikt van de groepsplannen, rapporten, het leerlingvolgsysteem en de overdrachtsgesprekken met de vorige leerkracht en het opstartgesprek. De doorgaande leerlijnen worden eveneens bewaakt door de vakspecialisten.

3.3 Het personeel

Nog belangrijker dan de methode is de leerkracht die dagelijks met het kind omgaat. Op de Leiboom werkt gemotiveerd en enthousiast personeel. We werken vanuit de gedachte 'Elke dag samen een beetje beter'. Er is structureel onderling overleg en samenwerking. Nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs worden gevolgd. Er is een nascholingsbudget waar jaarlijks gebruik van wordt gemaakt om leerkrachten bij te scholen. CPOB organiseert ook zelf nascholingscursussen, de CPOB KlasMastr Academie.

We hebben op onze school naast de directeur en de intern begeleider, een taalspecialist, een rekenspecialist, een plusspecialist en een gedragsspecialist.
Al het personeel van de CPOB-scholen neemt deel aan functionerings-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

3.4 Leerlingvolgsystemen

Om de kwaliteit te meten wordt er gewerkt met toetsen en observaties. Vanaf groep 1 wordt het kind geobserveerd door de leerkracht en na een eerste gewenningsperiode, brengt deze de gegevens in kaart in 'KIJK!', het registratie- en observatiesysteem voor kleuters. Voor de registratie van de vorderingen, resultaten van methodegebonden toetsen en onafhankelijke Cito-toetsen, gespreksverslagen, observaties ed. werken we met een modern Leerling Administratie- en volg Systeem (LAS), Parnassys. Daarnaast werken we met digitale registratiesystemen voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling: 'KIJK' in de onderbouw, en 'SCOL' in de hogere leerjaren.

3.5 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

In groep 8 vinden de gesprekken plaats volgens de gesprekscyclus zoals wordt aangegeven in hoofdstuk 4. Het verschil is dat in november tijdens het voortgangsgesprek een voorlopig advies voor het VO wordt gegeven. Hierdoor kunt u als ouders gericht naar Open Dagen van middelbare scholen gaan kijken. In februari, tijdens het rapportgesprek, wordt het definitief advies gegeven. Dit advies is leidend bij de aanmelding van uw kind in het Voortgezet Onderwijs.

3.6 Arbobeleid

De school is, zoals iedere organisatie, verplicht om de geldende regelgeving rond de arbeidsomstandigheden na te leven. Voor de Leiboom betekent dit o.a. dat:

- de school een School Veiligheidsplan heeft.
- in de school altijd bevoegde bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig zijn. Zij hebben kennis van zaken wat betreft EHBO, reanimatie en mond op mond beademing, brandpreventie en ontruiming van de school bij calamiteiten.
- elke klas een ontruimingsplan heeft. Dit is uitgebreid met een ontruimingsplan voor de overblijvers. Wij werken hierin samen met OBS De Spelwert en met 'Partou' . Ook zij volgen jaarlijks cursussen voor BHV.
- elk jaar meerdere ontruimingsoefeningen worden gehouden. Deze oefeningen zijn zowel aangekondigd als onaangekondigd. Na afloop zullen wij u hierover berichten zodat u de verhalen van uw kind(eren) kunt plaatsen. Door het jaar heen oefenen de leerkrachten met de groep hoe ze op een snelle en veilige manier het gebouw moeten verlaten. Periodiek is de brandweer betrokken bij een ontruimingsoefening.
- de school door de brandweer wordt gecontroleerd op brandveiligheid.
- alle speeltoetsen op het plein en de toestellen in de speelzaal jaarlijks officieel worden gecontroleerd en indien nodig hersteld.

De school voert periodiek een risico-inventarisatie uit. Na deze inventarisatie wordt er steeds een plan van aanpak gemaakt, waarbij de waargenomen knelpunten m.b.t. de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van leerlingen en leerkrachten worden uitgewerkt.

4 Contact met ouders

De groepsleerkracht is op de Leiboom degene die dagelijks met uw kind werkt. Hij of zij is dan ook uw eerste aanspreekpunt op school. U bent van harte welkom met uw vragen of informatie. De groepsleerkracht zal zelf incidenteel contact met u opnemen als er iets is waar zij met u over willen spreken. Naast vastgestelde contactmomenten zoals hieronder beschreven, kunt u als ouder ook regelmatig informele contacten hebben met de leerkrachten van uw kind. Soms is het zinvol ook eens wat langer en intensiever met een leerkracht te praten over uw kind. Dit kan zowel op verzoek van u als ouders, als op verzoek van de leerkracht.

4.1 Contactmomenten groep 1 en 2

4.1.1 Informeel contact

Bij het brengen van de kinderen in de klas of tijdens het ophalen bij het hek van de school, is er gelegenheid om aan de leerkracht kort iets ter informatie door te geven. Tijdens het inloopmoment 's morgens en 's middags wil de leerkracht er ook graag voor uw kind zijn. Als u behoefte heeft aan een gesprek, kunt u een afspraak maken voor een moment na schooltijd.

4.1.2 Intakegesprek

Bij de start in groep 1 vindt een intakegesprek plaats tussen ouders en leerkracht van de nieuwe leerling die bij ons op school gaat starten. Tijdens dit gesprek kunt u de leerkracht vertellen wat u belangrijk vindt om haar door te geven bij de start van de schoolperiode. De leerkracht zal u het een en ander vertellen over de organisatie in de kleutergroep.

4.1.3 Huisbezoek

Ongeveer een half jaar nadat de leerling geplaatst is in de kleutergroep vindt een huisbezoek plaats. De leerkracht bezoekt de kinderen en de ouders thuis als kennismaking met het gezin en de leefomgeving van het kind. Tijdens dit huisbezoek wordt ook het eerste invulmoment van de KIJK! besproken, ons registratie- en observatie instrument. Wij gebruiken dit om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.

4.1.4 Kijkgesprekken

In een gesprek met de ouders op school doet de leerkracht van groep 1/2 twee maal per jaar verslag van de observaties en waarnemingen van de afgelopen periode. De KIJK! wordt vanaf het tweede invulmoment, in november en mei, met u besproken tijdens een oudergesprek op school.

4.1.5 Klasbezoek

In de groepen 1/2 bestaat de mogelijkheid met de leerkracht een afspraak te maken om een ochtend of een middag in de klas te komen kijken.

4.2 Opstartgesprekken

Aan het begin van een nieuw schooljaar zijn er vanaf groep 3 opstartgesprekken voor alle leerlingen en ouders. Deze gesprekken duren ongeveer 10 minuten. In het opstartgesprek kunnen u en uw kind de leerkracht die dingen vertellen, waarvan het kind en u denkt dat het goed is voor de leerkracht om te weten. Op deze manier bespreken we met elkaar de kansen en mogelijkheden voor een succesvol schooljaar. Dus niet de leerkracht, maar uw kind (met u als ouder ter ondersteuning) zal vooral aan het woord zijn. Dit is voor ons als leerkrachten enorm waardevolle informatie, waaruit ook afspraken kunnen voortvloeien. Ter voorbereiding

wordt thuis door het kind en de ouder een vragenlijst ingevuld. Met behulp van de ingevulde vragenlijst en het opstartgesprek, willen de leerkrachten graag te weten komen:

Informatie van ouders

- hoe het thuis gaat met het kind, het gedrag, karakter en welke aanpak van de ouders goed werkt.
- hoe het kind de school ervaart en wat het thuis vertelt over de groep, de leerkracht(en), de andere leerlingen en het werken/spelen in de klas.
- wat de verwachtingen van de ouders zijn van de school.
- of ouders (nog) vragen hebben over school.

Informatie van het kind

- hoe het kind zich voelt op school.
- waar het kind goed in is en wat het moeilijk vindt.
- op welke manier het kind het prettigst kan functioneren.

Informatie vanuit school

Daarnaast zullen de leerkrachten in het opstartgesprek vertellen wat hun eerste indruk is van het kind, welke verwachtingen zij hebben en waar zij nadruk op willen leggen.

4.3 Voortgangs- en Rapportgesprekken

In november hebben we met u als ouder(s) een voortgangsgesprek over de ontwikkeling van uw kind. Dit gebeurt in de vorm van een 10-minutengesprek.
In februari hebben we het rapportgesprek, waarin we met u en uw kind praten over de leerresultaten. Een gesprek over het laatste rapport aan het eind van het schooljaar is optioneel en is op initiatief van de ouder of de leerkracht. Voorafgaand aan het gesprek krijgt het kind het rapport mee naar huis. U kunt dit rapport dan bekijken ter voorbereiding op het gesprek.

4.4 Algemene ouderinformatieavond

Tijdens het schooljaar wordt er rond een thema een informatieavond voor alle belangstellende ouders gehouden. Het betreft onderwerpen die ons, en hopelijk ook u, actueel bezighouden.

4.5 Nieuwsbrief

Iedere maand wordt een nieuwsbrief verspreid. Dit gebeurt via Social Schools en de website. Daarin staan belangrijke gebeurtenissen en activiteiten voor die periode. Ook wordt hierin het één en ander toegelicht van wat er in en rond de school gebeurt: bijvoorbeeld informatie over projecten, festiviteiten en ontwikkelingen t.a.v. de school.

4.6 Social Schools

Om u zo goed mogelijk te informeren en te betrekken bij het onderwijsleerproces van uw kind, maken wij gebruik van Social Schools. Social Schools werkt met een klasgebonden gedeelte waarop informatie wordt doorgegeven door de leerkracht van de groep waarin uw kind zit. Op deze manier kunt u 'meekijken' en lezen wat in de groep van uw kind voor activiteiten zijn geweest. Het is mogelijk voor u te reageren op deze berichten. Ook vindt de planning van de voortgangsgesprekken en rapportgesprekken plaats via Social Schools. U kunt dan zelf een dag en tijd inplannen.
Daarnaast gebruiken we dit platform om schoolgebonden informatie aan u door te geven, zoals de nieuwsbrief, informatie van Spel& etc.

4.7 Website CBS De Leiboom

De Leiboom heeft een eigen website: www.deleiboom.nl. Deze website is ontwikkeld om u goed te kunnen informeren over onze school. Op de website vindt u algemene gegevens voor leerlingen en voor ouders.

Op de website kunt u o.a. het volgende vinden:

- informatie tussen- en naschoolse opvang;
- de schoolgids;
- de schoolkalender;
- het vakantierooster;
- nieuwsbrieven;
- groepsinformatie;

CBS de Leiboom maakt deel uit van de Stichting CPOB. De stichting heeft ook een eigen website, www.cpob.nl. Hierop vindt u informatie over zaken die 'bovenschools' worden geregeld.

5 Beleid

Er zijn veel onderwerpen waarop beleid is gemaakt. Enkele daarvan zijn voor u als ouders direct van belang.

5.1 Beleid bij ongewenst gedrag van leerlingen

Het beleid bij ongewenst gedrag van leerlingen geeft aan welke actie de leerkracht onderneemt indien de leerling herhaaldelijk (ernstig) ongewenst gedrag vertoont. Het maakt voor ouders en leerlingen duidelijk wat onze regels en stappen zijn. Het beleid is op school bij de directeur in te zien en is onderdeel van het schoolveiligheidsplan.

5.2 Klachtenregeling

Het is niet alleen wettelijk verplicht, maar CPOB vindt het ook belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid wordt geboden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen.
De school beschikt over twee interne contactpersonen Op onze school zijn dit: Daniëlle van Huet en Harriët van Hemert. De interne contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De interne contactpersoon kan ter ondersteuning de externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen of u er naartoe verwijzen.

De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid, 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.
Op de website van onze school vindt u onder het kopje downloads het beleidsstuk 'Klachtenregeling CPOB' en het document 'Hoe om te gaan met klachten'.

5.3 Beleid vervanging bij ziekte van een leerkracht

De CPOB-scholen werken met een vervangingspool (IPPON-personeelsdiensten) die wordt ingeschakeld indien een leerkracht wegens ziekte of anderszins niet kan werken. In bijna alle gevallen lukt het IPPON om tijdig een vervangende leerkracht in te zetten. Desalniettemin kan het voorkomen dat we geen leerkracht hebben voor een groep. In dat kader is onderstaand beleid ontwikkeld.

1. De school is verantwoordelijk voor de leerlingen die op school staan ingeschreven. Bij lesuitval tijdens de schooldagen dient de school te zorgen voor opvang van de leerlingen; ouders moeten er immers van kunnen uitgaan dat de school gedurende de schooldag, ongeacht of de leerlingen les ontvangen, toezicht houdt. Leerlingen kunnen dus niet zo maar naar huis gestuurd worden.

2. Als het door onvoorziene omstandigheden, zoals een calamiteit of onverwacht ziekteverzuim van personeelsleden niet mogelijk is om de leerlingen gedurende de (rest van de) schooldag op te vangen, zal pas sprake kunnen zijn van het naar huis sturen van leerlingen nadat contact is gelegd met de ouders. Voor leerlingen die niet zelfstandig naar huis mogen, oefent de school toezicht uit tot de leerlingen zijn opgehaald. Voor leerlingen die niet naar huis kunnen zorgt de school voor opvang.

3. Daarnaast kan het voorkomen dat reeds vooraf duidelijk is dat de leerlingen de volgende dag geen onderwijs kunnen ontvangen. De directie zal in dat geval de ouders daarover via Social Schools informeren. Indien er geen opvangmogelijkheid is, zorgt de school voor opvang. Als bestuur en directie op bovenstaande manier handelen kunnen zij door ouders of derden niet worden aangesproken op schade die door de leerlingen wordt toegebracht aan derden.

5.4 Protocol bij ziektevervanging

1. Bij een ziektemelding wordt eerst getracht een inschatting te maken hoe lang vervanging noodzakelijk is;
2. Er wordt een aanvraag voor een vervangende leerkracht ingediend bij de pool van IPPON;
3. Leerkrachten die bereid zijn extra te werken worden benaderd om in te vallen.

Als het niet mogelijk is om, na de bovenstaande stappen te hebben uitgevoerd, vervanging te vinden, worden de volgende stappen gezet:

a) verdelen van de leerlingen (door de huidige groepsindeling is het op dit moment niet mogelijk een complete groep kinderen op te vangen).
b) indien een LIO leerkracht (leerkracht In Opleiding) aanwezig is, wordt de vrij geroosterde leerkracht ingezet.
c) taakrealisatie of IB-uren worden indien mogelijk geruild.

Bieden deze mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt de desbetreffende groep naar huis gestuurd c.q. thuisgelaten volgens de richtlijnen die hierboven zijn beschreven.

5.5 Sponsoring

Bij sponsoring wordt een school financieel gesteund door bedrijven of particulieren. CBS de Leiboom heeft hierin een terughoudend beleid. De financiering van de school komt uit publieke middelen en deze zijn toereikend voor ons onderwijs. Dit is landelijk overheidsbeleid. Dit geeft aan dat wij geen sponsors werven voor substantiële bijdragen aan de financiering van de school, ter vervanging of uitbreiding van ons budget.

Wel komt het voor dat bij bepaalde activiteiten een lokale 'grootgrutter' of ander bedrijf wordt benaderd om mee te doen met een speciale actie. Bijvoorbeeld onze braderie. Ook kan het voorkomen dat we meedoen met een speciale actie van het bedrijfsleven waar een toegevoegde waarde in zit. Op bestuursniveau wordt de landelijke ontwikkeling rondom sponsoring wel gevolgd. Hierbij zijn de richtlijnen van de Onderwijsinspectie van belang.

5.6 Beleid mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen door leerlingen op school niet gebruikt worden. Indien nodig kunnen de leerlingen gebruik maken van de telefoon op school. Ouders kunnen, indien nodig, hun kind(eren) bereiken via het telefoonnummer van school. De tussenschoolse opvang (TSO) conformeert zich aan het beleid van de school. Mocht uw kind onverhoopt toch een mobieltje bij zich hebben, dan wordt het in een laatje van de leerkracht bewaard. Wij zijn niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of het kapot gaan van de telefoon.

5.7 Protocol geheim geweld

Wij hebben een protocol hoe wij handelen wanneer wij signalen, aanwijzingen hebben over kindermishandeling, seksueel misbruik etc. Het doel van dit protocol is een vermoeden van huiselijk geweld bespreekbaar maken en de signalen doorgeven voor eventuele verdere hulp. De taak van de school met betrekking tot kindermishandeling en huiselijk geweld, waarbij de oorzaak buiten de school ligt, is het signaleren en het aankaarten ervan bij de verantwoordelijke instanties. De school heeft hierbij een meldplicht. De school is niet verantwoordelijk voor de interventies van hulpverleningsorganisaties.

6 Leerlingenondersteuning

6.1 Observatie en beoordeling van het werk van de kinderen

Dagelijks probeert de groepsleerkracht zich een beeld te vormen over het functioneren van de leerlingen in de groep. Dit gebeurt door middel van observatie van de leerling en naar aanleiding van het werk dat het kind maakt.
Observatie gebeurt door te kijken en te luisteren. Het vormt de basis van het pedagogisch omgaan met kinderen en is noodzakelijk om in te kunnen spelen op de speciale onderwijsbehoeften van de kinderen en de leef- en belevingswereld van het kind. Op deze wijze willen we waar mogelijk preventief zorg op maat geven.

6.1.1 Volgen ontwikkeling leerlingen groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt, naast de dagelijkse observatie van de leerkracht, gebruik gemaakt van "Kijk!". Dit observatie-instrument omvat diverse gebieden: sociaal- emotionele ontwikkeling, betrokkenheid en basisbehoeften, motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, rekenontwikkeling en de taalontwikkeling. Door het invullen van dit observatie-instrument kan de ontwikkeling van de leerling gevolgd worden en vergeleken worden met leeftijdsgenootjes.
Wanneer er op een leergebied getwijfeld wordt aan de overgang van groep 2 naar groep 3, gaat de leerkracht met de ouders hierover in gesprek. Ook kan de intern begeleider hierin betrokken worden.

6.1.2 Toetsing groep 3 t/m 8

We onderscheiden:

- toetsing na een inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en gestelde doelen bereikt zijn. We maken dan gebruik van methodegebonden toetsen.
- toetsing onafhankelijk van methodes en inoefenfases. We gebruiken hiervoor de Cito-toetsen. De toetsen geven een onafhankelijk beeld van de leerstofonderdelen technisch lezen, spelling, rekenen en wiskunde en begrijpend lezen.

Voor het afnemen van de Cito-toetsen hanteren wij op school een toetskalender. Hierop staat aangegeven welke toets op welk moment afgenomen moet worden. De Cito-toetsen worden gebruikt als signaleringsinstrument. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en geven een indicatie waar de leerling ten opzichte van de landelijke norm zit. Op basis van deze gegevens wordt, indien nodig en mogelijk, actie ondernomen voor extra hulp.

De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LAS=leerling administratie systeem) Parnassys, waardoor we een duidelijk beeld hebben van de vorderingen van de leerlingen en het leerrendement, door de leerjaren heen. Een weerslag hiervan vindt u in het rapport van uw kind, in februari en in juli.

De resultaten van de methode onafhankelijke CITO toetsen worden vanaf groep 3 als bijlegvel bij het rapport meegegeven, zodat u ook deze gegevens kunt inzien.

De eindtoets groep 8 wordt afgenomen in de maanden april-mei. Voorafgaand aan de uitslag van de eindtoets, zullen de groepsleerkrachten een advies uitbrengen met betrekking tot de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. De uitslag van de toets is dan een tweede indicatie voor de schoolkeuze.

6.2 Onderwijs op maat - plusgroep - plusklas

Als de ontwikkeling van uw kind minder goed verloopt dan verwacht, bieden we als school extra hulp. Dat kan zijn door extra begeleiding te geven binnen de groep. Het kan ook zijn dat uw kind extra hulp krijgt buiten de groep in de vorm van remedial teaching, dit is slechts beperkt mogelijk en voor een bepaalde tijd.
Ook kunnen wij specialisten van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meijerij (SWV) inschakelen om met ons mee te denken over wat deze leerling nodig heeft. In sommige situaties krijgen wij een arrangement (geld voor extra ondersteuning) van het SWV. Als dit het geval is bent u als ouder altijd betrokken in het proces. Zie ook 6.3.
Soms komt de groepsleerkracht tot de conclusie dat, ondanks alle extra inzet, het resultaat onvoldoende blijkt te zijn. Er kunnen dan afspraken gemaakt worden door de leerkrachten, ouders en de intern begeleider dat een kind met een aangepast programma gaat werken. Soms kan dit betekenen dat het kind het eindniveau van groep 8 niet volledig haalt.
Daarnaast kan er in overleg met de ouders besloten worden om het kind een jaar over te laten doen. De uiteindelijke beslissing hiervan ligt bij de school.
Wanneer een kind zich juist heel snel ontwikkelt, krijgt het extra begeleiding in de vorm van verrijkingsopdrachten, zodat het leren een uitdaging blijft. Indien er meerdere kinderen zich extra snel ontwikkelen kan er een zogenaamde 'plusgroep' worden gevormd.

Op onze school hebben we een vakspecialist plusonderwjis, Carina Lodder, tevens onze Intern Begeleider. Zij ondersteunt de leerkrachten als het gaat om meerbegaafdheid, coördineert de plusgroepen en onderhoudt contacten met de Plusklas van CPOB.

Binnen CPOB is er de mogelijkheid voor kinderen van de Leiboom om deel te nemen aan de CPOB-plusklas. Wij hebben afspraken gemaakt en criteria vastgesteld over het niveau waarop een kind moet functioneren om hiervoor in aanmerking te komen. Op de website van onze school vindt u aanvullende informatie.

6.3 Passend Onderwijs

Het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen heeft als inzet om basisscholen in staat te stellen extra zorg en aandacht te geven aan leerlingen die problemen ervaren in het reguliere onderwijs. Het doel ervan is zoveel mogelijk kinderen onderwijs te geven op een reguliere basisschool, en het aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs te verminderen. Uitgangspunt is dat de speciale zorg voor kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van meerdere scholen moet worden gezien, daarom zijn scholen georganiseerd in een Samenwerkingsverband.

De scholen in zo'n verband dragen gezamenlijk zorg voor de inrichting van één geheel van voorzieningen. Zoals eerder beschreven maakt onze school deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 'De Meierij'. Hierin werken basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen. In het geval dat de zorg op onze basisschool niet meer toereikend is voor de ontwikkeling van een kind, moet gekeken worden naar andere mogelijkheden van ondersteuning. Hiertoe moet de 'Ondersteuningseenheid Bommelerwaard' (regionale afdeling van het Samenwerkingsverband) worden ingeschakeld. Met deskundigen wordt bekeken hoe het kind het beste kan worden begeleid.
Er zijn in ons samenwerkingsverband op dit moment een aantal mogelijkheden:

- het aanvragen van een ondersteuningstraject door een specialist van het SWV;
- consultatie van een psycholoog / orthopedagoog van het SWV;

- het aanvragen van begeleiding door een specialist van het SWV gericht op het vergroten van leerkrachtvaardigheden en het in kaart brengen van de begeleidingsbehoeften van de leerling.
- het aanvragen van een arrangement: financiële ondersteuning vanuit het SWV wat ingezet kan worden voor extra ondersteuning in de klas of voor de leerling.
- plaatsing in een groepsarrangement wat uitgevoerd wordt op de Toermalijn (SBO).

De basisschool regelt samen met u de aanmelding/hulpvraag bij het Samenwerkingsverband. Als ouders en school verschillen van inzicht kunt u als ouders ook zelfstandig informatie vragen bij de ondersteuningseenheid van het Samenwerkingsverband en zo nodig uw kind aanmelden. Het adres van het Samenwerkingsverband 'De Meierij' vindt u achterin de schoolgids.

6.4 Speciaal basisonderwijs

Er zijn in het Nederlands onderwijssysteem scholen die meer mogelijkheden hebben dan een reguliere basisschool. Denk hierbij aan kleine groepen, specialisten in de school, enz. Dit kan voor een kind een betere leeromgeving zijn dan een reguliere basisschool. Wanneer blijkt dat het voor een kind beter is om doorverwezen te worden naar een groepsarrangement in het speciaal basisonderwijs is er vaak al een heel proces aan vooraf gegaan. U bent als ouder altijd partner in dit proces. Voor we een kind doorverwijzen geven we allereerst zelf zoveel mogelijk hulp. De intern begeleider (IB-er) coördineert de begeleiding en voert, zo nodig, didactisch onderzoek uit. De leerkracht zorgt, eventueel met hulp van de IB-er en de vakspecialist, voor de uitvoering van de hulp. We bespreken de hulp met een orthopedagoge, in de consultatieve leerlingbespreking of met een specialist van het SWV. Wanneer het nodig blijkt, wordt door die begeleider een aanvullend onderzoek gedaan. Dit na toestemming van de ouders.

6.5 Speciale leerlingbegeleiding

6.5.1 Interne begeleiding

De intern begeleider (IB) is de persoon die de (extra) zorg van leerlingen coördineert. Dit gaat in samenspraak met de vakspecialisten en de leerkrachten. Zij houdt het leerlingvolgsysteem in de gaten en maakt analyses. Ook het afnemen van toetsen, didactisch onderzoek en observeren behoren tot de werkzaamheden. Ze is betrokken bij de consultatieve leerlingbespreking met orthopedagoog en bij hulpvragen naar de specialisten van het SWV, onderhoudt contacten met de schoolbegeleider en het overleg met de ondersteuningseenheid Bommelerwaard (regionaal deel van het samenwerkingsverband (SWV) van deze regio). Er is structureel overleg met de directie over de onderwijskundige koers van de school, over leerlingenzaken en nieuwe ontwikkelingen. De leerkracht, maar ook de ouders, kunnen met een hulpvraag bij de intern begeleider komen.

Daarnaast werken wij op school met vakspecialisten. Zij werken samen met de leerkrachten en de Intern begeleider. Wij hebben vakspecialisten voor taal-lezen, rekenen, gedrag en plusonderwijs. Zij analyseren de Cito- toetsgegevens van de groepen en de doorgaande lijn in de groepsplannen. In de groepsplannen staan de doelen beschreven waaraan gewerkt wordt in een bepaalde periode. Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. De vakspecialisten bespreken samen met de leerkrachten de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen in de groep, bekijken de groepsplannen, denken samen na over vak-gerelateerde vragen met betrekking tot de didaktiek, maar ook over specifieke hulpvragen m.b.t. de ontwikkeling van een leerling op dat vakgebied. Vanuit die rol en expertise kunnen zij aansluiten bij gesprekken over leerlingen. De taalleesspecialist is Monique Lamper, de rekenspecialist is

Annemieke Vos en de gedragsspecialist is Janine van Heck. Carina Lodder is naast intern begeleider ook plusspecialist.

6.5.2 Individuele hulp

De begeleidingsstructuur van de Leiboom is er op gericht dat leerlingen les krijgen van hun groepsleerkracht. De groepsleerkracht kan hulp inroepen van de intern begeleider en de vakspecialisten voor het opstellen van een groepsplan en het opnemen van individuele begeleidingsbehoeften van een leerling hierin. Indien een kind in aanmerking komt voor een arrangement van het samenwerkingsverband, zal de intern begeleider hiervoor een aanvraag doen. Ouders worden in dit proces altijd betrokken. Als er een aanvraag wordt gedaan, is er altijd sprake van handelings-verlegenheid die de school aantoonbaar zelf niet op kan lossen. Er wordt in deze gevallen een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld waarin de school aangeeft wat de belemmerende factoren zijn, wat de bevorderende factoren zijn en welke extra hulp nodig zou zijn. Er kan dan sprake zijn van het toekennen van extra middelen om in een "1 op 1 situatie" te werken met de leerling.

6.5.3 Organisatie van de leerlingenzorg

De leerlingenzorgstructuur op CBS de Leiboom is georganiseerd volgens het principe van handelingsgericht werken. Deze 'zorgroute' is vertaald naar het werken in zorgniveaus.

BASISZORG

Zorgniveau 1: het kind in de groep

De leerkracht stemt zijn/haar onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en biedt passende hulp in de groep (basisondersteuning). Daarbij komen o.a. de volgende elementen aan de orde: groepsoverzichten, afstemming onderwijsbehoeften, groepsplan, effectief klassenmanagement, doelgericht werken, systematisch evalueren, zelfreflectie, vergroting eigen professionaliteit.

Zorgniveau 2: overleg met de vakspecialisten en de intern begeleider (IB)

De leerkracht kan een hulpvraag formuleren en ondersteuning /advies/coaching vragen aan de vakspecialisten en IB. Items die in dit zorgniveau aan de orde komen zijn: groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen, opbrengsten leerlingvolgsysteem, leerlijnen, groepsplan, OPP, beslismomenten, interne zorgstructuur.

BASISZORG AANGEVULD MET EXTERNE ZORG

Zorgniveau 3: externe hulp

Wanneer niveau 2 onvoldoende effect heeft, kan de leerling besproken worden in de consultatie met een orthopedagoog. Dit betekent dat de school de expertise van een orthopedagoog inroept. Dit gebeurt in overleg en met toestemming van de ouders. Tijdens deze bespreking wordt de hulpvraag besproken en worden er vervolgstappen uitgezet.
Het kan ook zijn dat de externe hulp door ouders ingeroepen is waardoor het traject via de ouders naar school komt. Wij kunnen als school ook expertise vanuit het SWV aanvragen. Dit kan in de vorm van een consultatie en adviesvraag of een ondersteuningstraject. Ook kunnen we de orthopedagoog van het SWV vragen met ons mee te kijken, we vragen dan een secundaire consultatie aan.

EXTRA GESPECIALISEERDE LEERLINGENZORG VANUIT HET SAMENWERKINGSVERBAND

***Zorgniveau 4*: bovenschoolse hulp**

Als de hulpvraag complexer is, wordt in overleg met de trajectondersteuner/ specialist van het SWV gekeken wat de volgende stap in de begeleiding van de leerling is.

Te denken valt aan een verwijzing naar specialistische of geïndiceerde hulp. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs binnen het SWV of een arrangement uitgevoerd op SBO de Toermalijn.

6.5.4 LDOS

Bij verwijzing naar een andere vorm van onderwijs, of bij een ondersteuningsaanvraag bij het Samenwerkingsverband (SWV), wordt de informatie doorgegeven middels een digitaal overdrachtsdossier (OSO), naar het zogenaamde LDOS systeem. Bij een verhuizing naar een andere school voor regulier basisonderwijs wordt het leerlingvolgsysteem middels een digitaal overdrachtsdossier aan de school overgedragen. Dit is een wettelijke verplichting.

7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

Als school vinden we ontwikkeling belangrijk. We hebben als doel om de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder te verbeteren. Wij gebruiken hiervoor de methodiek van Stichting LeerKRACHT, "Samen elke dag een beetje beter".
In het schoolplan 2019-2023 is vastgelegd waar wij als team de komende 4 jaar aan werken. Dit schoolplan is in te zien bij de directeur.
In ons laatste jaar van het schoolplan zullen we verder gaan met het doorontwikkelen van onze visie op kleuters, digitale geletterdheid, het vergroten van onze kennis rondom executieve functies, het werken met Blink Lezen en onderhouden we 'Actief Leren'. We starten in het schooljaar 2022-2023 de implementatie van de nieuwe methode Blink Vakgericht voor Wereldoriëntatie, herijken ons beleid rondom meerbegaafde kinderen en we gaan met elkaar in gesprek over een vast terugkerende onderwerp, n.l. identiteit.

Onze school werkt ook samen met de andere scholen van CPOB bij de ontwikkeling van het onderwijs. Op veel onderwijskundige terreinen zijn we met dezelfde speerpunten bezig.

8 De resultaten van ons onderwijs

Ons onderwijs is erop gericht maximale resultaten te behalen. Uiteraard houden we hierbij rekening met de mogelijkheden van het kind. Via het CITO leerlingvolgsysteem wordt een deel van de resultaten van ons onderwijs gemeten. Naast de cognitieve resultaten groeien leerlingen ook op sociaal en emotioneel gebied. Om dit te meten gebruiken we in de kleutergroepen het observatie en registratie systeem "KIJK!". In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het registratiesysteem "SCOL".
De resultaten van de CITO toetsen worden, als bijlage, meegegeven met het rapport in februari en in juli.

Naast de eigen toetsing en evaluatie van het onderwijs op de Leiboom, is er ook de Onderwijsinspectie die de resultaten van ons onderwijs controleert. De inspectie laat zich structureel informeren over de voortgang op de scholen van CPOB door het Bovenschools Management.

9 Organisatie van het onderwijs

9.1 Schoolorganisatie

Wij hebben vanaf groep 3 gekozen voor het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de kinderen op leeftijd in groepen ingedeeld zijn. Er wordt meestal klassikaal gewerkt, de leerstof wordt in principe per leerjaar aangeboden, volgens het basisstof – herhalingsstof – verrijkingsstof – principe. Dit betekent dat de leerkracht in de meeste gevallen de leerstof thematisch aanbiedt en dat de leerling groepsgewijs of individueel op eigen niveau de leerstof verwerkt. Leerlingen die de stof makkelijk beheersen kunnen eerder starten met de verwerking en maken niet het hele instructiemoment mee. Zij volgen wel de methode en krijgen verdiepingsstof aangeboden. Aan het leren op 'eigen niveau' hechten wij veel waarde.
Aan het eind van een thema volgt een methodegebonden toets. Er wordt nagegaan of de kinderen de leerstof begrepen hebben. Is dit niet het geval dan volgt extra hulp. Vervolgens wordt er weer gezamenlijk met een nieuw thema gestart. Binnen de groep wordt er gedifferentieerd gewerkt (omgaan met verschillen, zorg op maat), de eisen zijn niet voor elk kind gelijk. Het kan ook zo zijn dat een leerling een aangepast programma volgt voor een of meerdere vakken. Er ontstaat dan een individuele leerlijn. In deze gevallen is er altijd overleg met de ouders.

9.2 De kleutergroepen

De ontwikkelingsbehoeften van een kleuter zijn anders dan die van het iets oudere kind. De kleutergroepen kenmerken zich dan ook door een andere werkwijze dan de groepen 3 t/m 8.

9.2.1 Werkwijze in de groepen 1/2

In de eerste jaren van de basisschool staat het spel centraal. Het 4- tot 6-jarige kind speelt en leert zo zijn wereld, zijn omgeving, de andere kinderen en zijn eigen mogelijkheden kennen. Spelen is dé manier van leren van het jonge kind.

- Dit spelen vormt het uitgangspunt voor:
- de sociale ontwikkeling: samen luisteren, samen spelen, delen, om de beurt, etc.;
- de emotionele ontwikkeling: teleurstellingen incasseren, omgaan met boosheid, blijdschap, verdriet, het uiten van emoties, zelfstandigheid, etc.;
- de zintuiglijke ontwikkeling: waarnemingen van ogen (zien), oren (gehoor), neus (reuk), mond (smaak), handen (tast) bevorderen, uitbreiden en verwerken;
- de motorische ontwikkeling: de bewegingsontwikkeling;
- de ontwikkeling van de taal;
- de cognitieve ontwikkeling: de verstandelijke- en de denkontwikkeling;
- de ontwikkeling van de beeldende en dramatische expressie: o.a. werken met klei, knutselen en toneel;
- de muzikale ontwikkeling.

Bij het werken aan de ontwikkelingsgebieden in de kleutergroep lopen de vakken speels door elkaar. De leerkracht biedt activiteiten aan die tegemoetkomen aan de belangstelling en de behoefte van het kind of die de belangstelling juist opwekken. Dit vereist een flexibel omgaan met het rooster en het programma. Tevens vereist het een goede observatie van een kind om

in te kunnen spelen op datgene wat het kind nodig heeft. De leerkracht probeert zoveel mogelijk bij het ontwikkelingsstadium van het individuele kind aan te sluiten.

9.2.2 Combinatiegroepen voor kleuters

Onze school heeft in de onderbouw gecombineerde groepen 1/2. Wij kiezen hier bewust voor, omdat we vinden dat dit een meerwaarde heeft. De sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontplooiing van de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel nemen in de kleutergroepen een belangrijke plaats in. Dit komt in gecombineerde groepen goed tot zijn recht. Elk kind is een keer de jongste, maar behoort ook een keer tot de oudsten van de groep. Nieuwe kinderen voelen zich sneller op hun gemak, omdat ze opgenomen worden door kinderen die zich al thuis voelen. Kinderen nemen zo verantwoordelijkheid voor elkaar.

Voor de school biedt deze leeftijdcombinatie de mogelijkheid om in alle 1/2 groepen 4-jarige kinderen in te laten stromen, wat een meer evenwichtige verdeling van de kinderen over de groepen mogelijk maakt. De werkwijze in de kleutergroepen biedt veel mogelijkheden voor individuele begeleiding van kinderen, waardoor het niveauverschil tussen de kinderen onderling geen belemmering is bij de activiteiten. Doordat kinderen in principe langer dan één schooljaar bij dezelfde leerkracht blijven, ontstaat een grotere gewenning. Voor veel kinderen is dit heel plezierig.

10 Wat leert uw kind op school

10.1 Godsdienstige vorming

Wij werken vanuit de methode Trefwoord, een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming voor het basisonderwijs. Trefwoord brengt met behulp van verschillende thema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. Het kind leert door het treffen van deze twee werelden in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen er toe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waarbij kinderen vooral ook van en met elkaar leren.
Wij geven de boodschap van de Bijbel door via de Bijbelverhalen die verteld worden en in de kringgesprekken die gehouden worden, we bidden met elkaar en zingen liederen die passen bij de verhalen. In de hoogste groepen ligt het accent meer op het samen nadenken over wat de Bijbelverhalen ons in onze eigen tijd te zeggen hebben en wat ze voor ons betekenen. In het hoofdstuk Identiteit kunt u meer lezen over wat wij als school belangrijk vinden en hoe wij dit vorm geven.

10.2 Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO)

Op school is er veel aandacht voor de sociale- en emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen in de dagelijkse omgang met elkaar. Wij werken van groep 1 t/m 8, aan deze ontwikkeling m.b.v. de methode "Kwink".

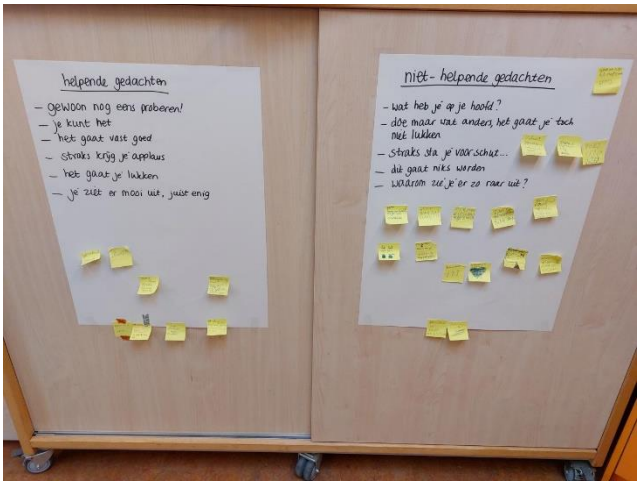
Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig die betrekking hebben op de sociale competentie waardoor kinderen het vermogen ontwikkelen, om adequaat te handelen in sociale situaties. Hierbij gaat het om een evenwicht tussen;

- meedoen en meebepalen
- het voegen naar anderen, of invloed uit oefenen op de omgeving;
- de relatie van het kind t.o.v. de andere kinderen in de groep;
- de relatie van het kind t.o.v. de groepsleerkracht;
- algemene houding in de groep;
- omgangsvormen (een verschil van mening, conflict oplossen);
- gebruik van materiaal (delen, opruimen);
- samen spelen en werken (keuzes maken met wie je wilt spelen en waarom);
- het herkennen en verwoorden van gevoelens en emoties, ervaringen delen.

In de lagere groepen wordt veel aandacht besteed aan zelfredzaamheid. Denk hierbij aan het zelf aan- en uitkleden bij gymnastiek, gebruik maken van de wc., spullen weten te vinden en weer opruimen etc.

In de hogere groepen ligt de aandacht op de maatschappelijke redzaamheid, bv. de weg kunnen vinden, een formulier invullen, het sociaal gedrag in de omgang met andere kinderen en met volwassenen. Daarnaast wordt ieders gedrag gekleurd door de waarden en normen die in de samenleving gelden.
Overal in onze school hangen "de Leiboomregels" die wij met elkaar zo van waarde vinden, dat ze uitgangspunt (norm) zijn voor ons handelen. Deze normen zijn afspraken en regels voor gedrag die grenzen aangeven, zodat we van elkaar weten wat er van ons verwacht wordt. Elke leerling leert deze waarden en normen vanaf groep 1 tot en met 8. Zie ook hoofdstuk 2.7.
Naast de regels leren de kinderen vaardigheden om voor zichzelf uit te kunnen maken wat

"hoort" en wat niet, in telkens verschillende situaties. Wat in de ene situatie mag, hoort weer niet in een andere situatie. Denk aan de manier waarop leerlingen vertellen dat ze het ergens niet mee eens zijn. Hoe ze tegen een leeftijdsgenootje praten ("nee joh, dat slaat nergens op…") verschilt van hoe ze dit tegen de leerkracht zeggen.
Naast regels en vaardigheden, heb je een ook een goede houding nodig, als je rekening wilt houden met de gevoelens van anderen: de leerling moet rekening willen houden met de waarden en normen die in de samenleving gelden.



Kortom; sociale competentie bestaat uit sociaal competente gedragingen, waarvoor je als gereedschappen kennis, vaardigheden en houding nodig hebt en die gekleurd worden door gevoelens, het beeld van jezelf en de ander en de waarden en normen die in de samenleving gelden.

Door planmatig uit de methode te werken en het uitgangspunt van de drie Leiboomregels kunnen leerlingen zich ontwikkelen tot personen die goed met zichzelf en goed met anderen om kunnen gaan en die deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan kunnen en willen leveren (actief burgerschap).

Observatie- en registratiesysteem
Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen gebruiken wij standaardvragenlijsten. In de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van het Kijk! registratie- en observatiesysteem.
In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met SCOL. De leerkrachten vullen deze vragenlijsten twee keer per jaar in. Vanaf groep 6 vullen leerlingen ook zelf een SCOL leerlingenvragenlijst in.

10.3 Rekenen en Wiskunde

In de groepen 1 en 2 staat rekenen twee keer per week op het rooster als groepsactiviteit. Tijdens een activiteit staat een doel van de lijst 'rekendoelen groep 1/2' centraal. Hierbij kunt u denken aan de telrij, getallen, logische reeksen maken bijvoorbeeld van dik naar dun, iets meten, vol-leeg, zwaar-licht, etc. In de meeste lessen wordt gebruik gemaakt van tastbaar materiaal, zodat de kinderen kunnen, doen, ervaren en beleven. Ook worden er liedjes gebruikt om een begrip te ondersteunen. De activiteiten met materialen worden zo aangeboden dat kinderen zin hebben om er mee door te gaan tijdens de speel-en werkmomenten. Daar zien we dus regelmatig de rekenbegrippen op kindniveau terug komen. Als inspiratie voor onze lessen gebruiken we bronnenboeken, zoals Met Sprongen Vooruit en diverse onderwijssites.
Om elk kind goed te volgen én te begeleiden in zijn ontwikkeling, ook op rekengebied, gebruiken we ook hier weer de observatiemethode KIJK!.

Rekenen is een hoofdvak en staat daarom in de groepen 3 t/m 8 elke dag op het rooster. In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode: Wereld in getallen 5. De rekenmethode differentieert op drie niveaus. Minimum (1 ster), basis (2 sterren) en plus (3 sterren).

Elke les kent dezelfde opbouw. Er wordt met automatiseren gestart, daarna volgt de instructie en wordt er begeleid ingeoefend. Het laatste stukje van de les is bestemd voor het werken aan de basistaken en eigen taken.
Tijdens de instructie doen de kinderen mee met het wisbordje. De leerkracht laat eerste de werkwijze zien, laat zien en horen hoe zij denkt en welke stappen ze neemt. Daarna is het de beurt aan de kinderen. Als de leerkracht merkt dat de kinderen begrijpen wat ze aan het doen zijn, kunnen ze zelfstandig aan de slag met de basistaken. Het kan zijn dat kinderen al eerder zelfstandig aan de slag kunnen, omdat ze de instructie niet nodig hebben, het kan ook zijn dat kinderen een verlengde instructie nodig hebben.

De methode leert kinderen niet alleen rekenen. Ook een stukje planning en het nemen van eigen verantwoordelijkheid komen aan bod binnen de taken. De eigen taken zijn afgestemd op het niveau van de kinderen en behandelt de stof die de week ervoor aan bod is gekomen. Kinderen met 1 ster maken minder en eenvoudigere opdrachten dan 2 en 3 ster kinderen. Zo is ieder kind in principe in staat om zijn of haar weektaak volledig te volbrengen.

De methode is heel overzichtelijk, omdat er volgens een vast stramien wordt gewerkt. De kinderen werken steeds in blokken van vier of vijf weken aan een bepaald doel en elk blok wordt afgesloten met een toets. De week na de toets is bedoeld voor herhaling en verrijking. Kinderen die moeite hebben met de stof krijgen zo de kans zich de stof alsnog eigen te maken. Leerlingen die de basis al beheersen, krijgen juist de kans om extra te groeien.

De methode heeft digitale ondersteuning. Op het digibord kan alles visueel gemaakt worden en kan het interactief ingezet worden. Zo kunnen kinderen er bijvoorbeeld geld op komen neerleggen bij een les over geld. Ook worden de lessen ondersteund met filmpjes.

In de groepen 3 t/m 5 wordt de leerstof op papier verwerkt. De groepen 6 t/m 8 werken digitaal, op een chromebook. Daarbij wordt wel een uitrekenschrift gebruikt, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen berekeningen op papier kunnen maken.

Twee keer per jaar (in januari en juni) nemen wij de Cito-toets Rekenen af. Op deze manier bekijken we of de kinderen de doelen die elk jaar gehaald moeten worden, ook daadwerkelijk halen. Aan de hand van de toetsen van de methode en de Cito-toetsen richten wij het rekenonderwijs voor elk kind zo goed mogelijk in.
Als leerkrachten hebben we regelmatig overleg met elkaar en er vindt overleg plaats met de rekenspecialist en de Intern Begeleider om ons rekenonderwijs op een zo hoog mogelijk niveau aan de kinderen te kunnen geven.

Annemieke Vos is op onze school de rekenspecialist. Zij volgt de ontwikkelingen op rekengebied binnen het onderwijs, ondersteunt leerkrachten waar nodig en begeleidt het team om leerling- en leerkrachtvaardigheden up to date te houden.

10.4 Taalonderwijs

10.4.1 Nederlandse Taal

Voordat het kind op de basisschool komt, heeft het al leren luisteren en spreken. Het kind krijgt de gelegenheid om op school die taalvaardigheid te vergroten. In de groepen 1 en 2 wordt de hele dag door met taal "gespeeld- gewerkt". Dit gebeurt zowel bewust als onbewust tijdens allerlei activiteiten. In de kleuterfase ligt het accent op het taalvrij maken, het leren verwoorden van gedachten, gebeurtenissen en gevoelens.

Het gevoel voor klank, ritme en rijm wordt ontwikkeld. In kringgesprekken wordt kinderen geleerd belangstelling te hebben voor elkaar en ook te luisteren naar elkaar.

In groep 3 ligt het accent op het leren lezen en het schrijven. Ze hiervoor ook hoofdstuk 10.6. Voor het taalonderwijs maken wij vanaf groep 4 gebruik van de methode Staal. Staal sluit volledig aan bij de kerndoelen Nederlands en het Referentiekader Taal.
In de methode komen voor de leerlijn taal vijf domeinen aan bod: woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren, schrijven. Staal gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle thema's, teksten en foto's zijn uit het dagelijks leven van kinderen gehaald. De ondersteunende filmpjes halen de buitenwereld in de school. Dit maakt het taalonderwijs heel herkenbaar en functioneel.

Een thema duurt vier weken. In de eerste twee weken van een thema leren de kinderen nieuwe stof. In de derde week wordt de opgedane kennis toegepast door het maken van een eindproduct: een presentatie of een publicatie. Week vier is voor de toets, remediëring, herhaling en verrijking.

10.4.2 Woordenschat

Een goede woordenschat is van cruciaal belang voor het succesvol doorlopen van de school en deelnemen aan de maatschappij. In elk blok van Staal worden themagebonden woorden, schooltaalwoorden en alledaagse woorden aangeboden. Het aanleren van de woorden gebeurt in vier fasen: in de eerste fase wordt de aandacht van de kinderen gevestigd op de doelwoorden, in de tweede fase worden de woorden uitgelegd, uitgebeeld en uitgebreid. In de derde fase vindt inoefening plaats en in de laatste fase wordt gecontroleerd of de woordbetekenissen bij de kinderen bekend zijn.

10.4.3 Taal verkennen

In dit domein leren de kinderen vaardigheden met betrekking tot de volgende onderdelen:

- taalgebruik, zoals passend taalgebruik thuis, op school, beleefdheidsvormen, figuurlijk taalgebruik en herkomst van woorden.
- taalvariatie, onder andere kennis van streektalen, synoniemen, internettaal.
- spelen met taal, bijvoorbeeld rebussen, vergelijkingen, woordspelingen.
- taalschat, zoals spreekwoorden en gezegdes.
- non-verbale communicatie, zoals mimiek, gebarentaal en lichaamstaal.

10.4.4 Spreken en luisteren

In het domein spreken en luisteren werken we aan het vergroten van de spreek- en luistervaardigheid van de kinderen. De kinderen ervaren dat de verschillende spreek- en luistertaken allemaal hun eigen kenmerken hebben. Ze leren om aan de hand van vastgestelde

criteria een spreekopdracht voor te bereiden en uit te voeren en ze leren om feedback te geven op uitgevoerde spreek- en luisteropdrachten van zichzelf en van klasgenoten. De spreekopdrachten zijn geen spreekbeurten zoals u ze misschien herinnert, maar we noemen ze tegenwoordig presentaties. Deze worden op school voorbereid en ingeoefend. De presentaties zijn meestal gekoppeld aan taal en/ of wereldoriënterende vakken en worden vaak als afsluiting van een thema ingezet.

10.4.5 Schrijfonderwijs

Het domein schrijfonderwijs is gericht op het schrijven van teksten. Het schrijven van teksten kent drie functies: schrijven om te communiceren, schrijven om te amuseren en schrijven om te leren. De kinderen leren met behulp van de methode Staal te werken volgens een stappenplan, waarin ze eerst brainstormen over een tekst, vervolgens de tekst gaan schrijven, daarna de geschreven tekst bespreken, feedback op krijgen en herschrijven, om vervolgens de tekst te verzorgen en te publiceren. Zo krijgt de geschreven tekst ook echt een functie en heeft het een doel.

10.5 Spellingonderwijs

10.5.1 Spelling

Vanaf halverwege groep 3 gebruiken we op onze school de methode Staal Spelling. De preventieve spellingaanpak is gebaseerd op de methodiek van José Schraven. Door middel van laten zien en voordoen, verwoorden, begeleide inoefening en feedback worden de vaardigheden voor spelling stap voor stap aangeleerd. De kinderen krijgen dagelijks een dictee en direct volgt de nabespreking. Dit is een belangrijk onderdeel van de aanpak. Door deze intensieve begeleiding worden fouten zoveel mogelijk voorkomen en doen de kinderen vooral succeservaringen op. Staal Spelling bestaat uit drie onderdelen: spelling van onveranderlijke woorden, werkwoordspelling en grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens). Een blok Staal Spelling duurt vier weken en heeft altijd dezelfde lesopbouw. In week 1, 2 en 3 wordt nieuwe leerstof aangeboden en eerder geleerde stof herhaald. Aan het eind van de derde week wordt een toets afgenomen. In week 4 vindt herhaling plaats. Naast de methodegebonden toetsen wordt in januari en juni de Citotoets Spelling afgenomen.

10.5.2 Spelling van de onveranderlijke woorden

In groep 3 t/m 8 worden spellingcategorieën aangeboden van onveranderlijke woorden. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van instructiefilmpjes. Het typerende van de spellingmethode is dat de letters en woorden veelal ondersteund worden door klankgebaren en categoriekaarten.

10.5.3 Werkwoordspelling

Ook met werkwoordspelling wordt al in groep 3 begonnen. De kinderen leren eerst werkwoorden te herkennen om vervolgens spelenderwijs in de groepen 4 en 5 de werkwoorden te vervoegen. In groep 6 wordt echt gestart met werkwoordspelling en het vervoegen met het werkwoordschema. De vorderingen worden gevolgd met methodegebonden toetsen. In de groepen 7 en 8 wordt ook de Citotoets Werkwoorden als meetmoment ingezet.

10.5.4 Grammatica

Bij grammatica leren de kinderen een woordsoort of een zinsdeel te herkennen en later ook zelf te benoemen. De kinderen leren van jongs af aan ook gelijk de toepassing van leestekens en het juiste gebruik van hoofdletters.

10.6 Lezen

10.6.1 Voorbereidend lezen

Het leesproces begint op de basisschool al in groep 1 en 2 met het voorbereidend lezen. In de lees- en schrijfhoek liggen (prenten)boeken waar ook uit voorgelezen wordt, er liggen letterstempels, papier en verschillende soorten schrijf- en tekenmaterialen. Structureel wordt in de klas een letter aangeleerd volgens de methodiek "Zo leren kinderen lezen en spellen" van Jose Schraven. Deze aanpak sluit naadloos aan op groep 3. Met de aangeleerde letters worden woorden bedacht en ook verschillende activiteiten mee gedaan zoals b.v. de letter "schrijven" in scheerschuim.

In de kleutergroepen is veel aandacht voor de auditieve kant van het leesproces. In de kring en in de kleine groep zijn we bezig met rijmen, zinnen nazeggen, klankherkenning, hakken en plakken (s-o-k), lettergrepen klappen, taalspelletjes, het verschil tussen letter- woord-zin, etc. Ook horen opzegversjes, liedjes, verhaaltjes navertellen bij voorbereidend lezen. Ook worden begrippen als boven - onder, hoog - laag, voor - achter, en dergelijke aangeboden en verwerkt. We leren de kinderen dat ze iets kunnen schrijven om iets te vertellen of te leren en dat je iets kunt lezen om iets te weten te komen. Er wordt een omgeving gecreëerd waar lezen in thuis hoort, waar we kinderen plezier in lezen willen laten ervaren. We motiveren kinderen om lid te worden van de bibliotheek. Het lidmaatschap is gratis voor kinderen.

10.6.2 Aanvankelijk lezen

In groep 3 werken we met de aanvankelijk leesmethode "Lijn 3".
Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen een feest in de klas. De methode biedt aansprekende thema's aan en dit stimuleert de nieuwsgierigheid van de kinderen.
Lijn 3 stelt de letter centraal en dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. De kinderen ontwikkelen lees- en taalvaardigheden, terwijl ze de wereld ontdekken. Naast het aanleren van de technische vaardigheid wordt ook aandacht besteed aan het begrijpend lezen.

Ook al lezen alle kinderen uit hetzelfde leesboek, toch geven we instructie op drie niveaus. Dit is mogelijk omdat het boek een dubbele leeslijn heeft; voor kinderen die net de eerste stappen gezet hebben op leesgebied en voor kinderen die al verder zijn. Elke leesles wordt gezamenlijk gestart en afgesloten. Op deze manier willen we het beste uit ieder kind halen en leren de kinderen echt samen lezen!

10.6.3 Technisch lezen en begrijpend lezen

Nadat de leerlingen gewerkt hebben met Lijn 3, wordt in groep 4 gestart met het verder inoefenen van de leesvaardigheid en wordt het plezier in lezen verder ontwikkeld. Dit doen we met de methode Blink Lezen. De basis van Blink Lezen is de nieuwsgierigheid die elk kind in zich heeft. Waarom wil je lezen? Omdat je iets wilt weten! Blink Lezen is een complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8 voor technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren) en verdiepend lezen. Zowel leeslessen, vrij lezen als voorlezen worden gecombineerd, vullen elkaar aan en versterken elkaar. Blink Lezen wil de kinderen nieuwsgierig

maken met boeiende verhalen: de teksten zijn rijk en authentiek, het bevat relevante thema's en boeken die aanspreken. Denk bijvoorbeeld aan het thema als Rampzalige gebeurtenissen in de groepen 5/6: de tsunami, de uitbarsting van de Vesuvius, de bosbranden in Australië en andere rampen worden door de ogen van kinderen bekeken, maar ook een thema als de Online wereld, Vloggers, YouTubers, Gamers… Hoe ziet de online wereld eruit en wat kom je daardoor over de echte wereld te weten? De lessen en activiteiten zijn erop gericht om met de kinderen actief over de inhoud van die teksten na te denken, erover te praten en te schrijven met behulp van betekenisvolle opdrachten. Zo wordt er op een effectieve en motiverende manier aan leesontwikkeling en -begrip gewerkt. Op deze manier ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.

10.6.4 Leesbevordering en boekpromotie

Plezier in lezen vinden we als school erg belangrijk. Plezier in lezen en een goede technische leesvaardigheid zijn immers basisvoorwaarden om begrijpend lezen goed onder de knie te krijgen.

We besteden veel aandacht aan boekpromotie en leesbevordering. We werken samen met de leesmediacoach van Bibliotheek Rivierenland. De leesmediacoach ondersteunt de lessen boekpromotie en leesbevordering en is actief betrokken bij het project "Bibliotheek op School". Dit houdt dat onze schoolbibliotheek jaarlijks wordt aangevuld met een collectie vanuit de bibliotheek. Ook op de begroting van school is een mooi bedrag weggezet om aansprekende boeken te kopen. Vaak betrekken we de kinderen hier ook bij.

In oktober besteden we volop aandacht aan de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleesdagen krijgen in januari de nodige aandacht, we houden onze jaarlijkse boekenmarkt, de bovenbouwgroepen lezen regelmatig voor aan de leerlingen van de onderbouw en de leerlingen van groep 8 lezen regelmatig voor aan de peuters.

10.6.5 Bouw!

Voor leerlingen die risico lopen op problemen met lezen wordt Bouw! ingezet. Dit is een computergestuurd interventieprogramma. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Het programma is bedoeld om leerlingen in groep 2 t/m 4 met een verhoogd risico op leesproblemen te ondersteunen bij de basisprincipes van het lezen, zoals de letter- en klankkennis, het leren rijmen en het leren lezen van korte woorden. De tutoren zijn leerlingen uit groep 7 die de lezers een twee keer per week helpen met het programma. Naast het oefenen op school, is het ook belangrijk dat het kind ook thuis structureel oefent. Martine van Alphen coördineert als ICT-er het programma Bouw!

10.6.6 Tutorlezen

Tutorlezen is een vorm van samenwerkend leren en wordt ingezet om het technisch lezen te verbeteren, het begrijpend lezen te stimuleren en de leesmotivatie te vergroten. Twee keer per week, gedurende 20 minuten lezen kinderen van de groepen 6, 7 en 8 (de tutoren) met kinderen van de groepen 3 en 4 (de leesmaatjes). De kinderen lezen tijdens dit leesmoment één op één met elkaar. Uit onderzoek is gebleken dat zowel de ervaren lezer als de lezer met minder ervaring betere technische leesvaardigheden hebben en vloeiender lezen dan kinderen die enkel klassikale instructie krijgen. Daarnaast leren de tutoren hoe ze de leesmaatjes positief kunnen begeleiden, leren alle kinderen goed samen te werken, naar elkaar te luisteren en vriendelijk te reageren. Een reactie van een tutor en een leesmaatje: "Ik vind Tutorlezen superleuk, omdat ik nu samen met iemand lees en ik houd erg van lezen. Je hoort ook iemand lezen en dat is

leuk. Als ze een foutje leest, dan zeg ik dat en dan leest ze het opnieuw. Dan kan ik dus ook iemand helpen. Ik lees nu zelf ook meer hardop en daar leer ik van. Het leesmaatje leert ook beter, want zij leest ook hardop".
"Ik vind alleen lezen niet leuk en ik lees nu met iemand en dat vind ik leuker. Mijn tutor kan heel goed lezen. Soms gaat het te snel, maar dan zeg ik er iets van. Het helpt mij omdat de zinnen dan voorgelezen worden en omdat ik lange woorden die nog moeilijk vind".
We zien het Tutorlezen als een mooie vorm van samenwerkend leren op de Leiboom!

Monique Lamper is op onze school de taalspecialist. Zij volgt de ontwikkelingen op taalgebied binnen het onderwijs, ondersteunt leerkrachten waar nodig en begeleidt het team op het gebied van leerling- en leerkrachtvaardigheden. Daarnaast is zij, samen met Martine van Alphen, ook leescoördinator. Samen onderhouden zij de contacten met de bibliotheek en zijn zij betrokken bij activiteiten die gericht op leesbevordering en boekpromotie.

10.7 Schrijven en typen

Een goed handschrift is en blijft belangrijk, ook in het huidige computertijdperk. Voordat een kind tot schrijven kan komen is het belangrijk dat eerst de grote en daarna de kleine motoriek goed wordt ontwikkeld. In de kleutergroepen werken ze daar op speelse wijze aan en worden er veel voorbereidende schrijfoefeningen gedaan. Er wordt een begin gemaakt met het aanleren en oefenen van een goede zit- en schrijfhouding, pengreep, papierligging en transport en schrijfbeweging.
Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Klinkers'. De letters die kinderen leren lezen met Lijn 3, leren ze met Klinkers ook schrijven. Zo versterken ze beide vaardigheden. Bovendien komen de thema's in beide methodes overeen. De kinderen leren de cijfers, de kleine letters en de verbindingen tussen de letters schrijven. Er wordt gebruik gemaakt van een licht rechts of links-hellend schrift. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters en de verbindingen vanaf een hoofdletter. In de volgende jaren wordt er gewerkt aan het automatiseren.

In de groepen 1,2 en 3 wordt geschreven met potlood, vanaf halverwege groep 4 wordt met een 'rollervulpen' geschreven.
Naast schrijven leren de kinderen in groep 6 blind typen en kunnen ze hun typediploma halen. Hiervoor gebruiken we het programma PicaTypen. Het is een belangrijke vaardigheid in dit digitale tijdperk en het is een goede voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

10.8 Engelse Taal

In de groepen 6, 7 en 8 wordt één keer per week Engels gegeven. We werken met de methode "Take it easy". De methode is een 'digibordmethode', waarbij een digitale leerkracht, een native speaker, de les presenteert. Via filmpjes en muziekclips komen de kinderen in aanraking met een aantal thema's zoals: contact met andere mensen, reizen, het dagelijks leven en de woonomgeving. De leerlingen worden actief betrokken bij de lessen en krijgen veel manieren aangeboden om de Engelse taal eigen te maken. Het belangrijkste van de lessen Engels is het kennismaken met de taal, waarbij de mondelinge taalvaardigheden in eerste instantie belangrijker zijn dan het schrijven van de taal.

10.9 Wereldoriëntatie

Dit schooljaar starten we met nieuwe methodes voor wereldoriëntatie: in de groepen 1 t/m 3 Het Kleine Avontuur en in de groepen 4 t/m 8 Blink Wereld. Het Kleine Avontuur stimuleert het onderzoekend leren. Met behulp van thematische onderzoekskaarten worden problemen verhalenderwijs voorgelegd aan de kinderen en uitgenodigd om oplossingen te zoeken. Op deze manier leren ze stapsgewijs te onderzoeken en te ontwerpen. Door het stellen van denkvragen, worden de kinderen gestimuleerd om zich te verdiepen in het onderzoeksproces.

Vanaf groep 4 wordt Blink Wereld ingezet. Ook deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, informatie-vaardigheden en kritisch denken, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

In groep 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 werken per jaar aan verschillende thema's van steeds 5 lessen voor aardrijkskunde, 5 lessen voor geschiedenis en 5 lessen voor natuur & techniek. Ook burgerschap komt aan bod in deze lessen. In elke les staat een onderzoeksvraag centraal. Bijvoorbeeld: Wat zit er eigenlijk in een kroket? Hoe helpt een satelliet bij het maken van een plattegrond? Hoe erg is het wanneer jouw favoriete dier uitsterft? Hoe komt de koning van Spanje in ons volkslied? Hoe was het leven als soldaat in de loopgraaf? Door middel van diverse bronnen (filmpjes, teksten, foto's, verhalen) en afwisselende opdrachten gaan de kinderen zelf stap voor stap uitzoeken wat het antwoord is op de vraag.
Naast de lessen in de klassen, vinden we het belangrijk dat de kinderen de eigen omgeving goed leren kennen en ervaren. Groep 7 maakt bijvoorbeeld een herbarium. Op deze manier vragen we de aandacht van de kinderen voor de bloeiende natuur om ons heen. We duiken de geschiedenis van Zaltbommel in door een bezoek te brengen aan het Mikwe, het Stadskasteel en de eeuwenoude Sint Maartenskerk. We brengen een bezoek aan Slot Loevestein, we struinen in Munnikenland en we gaan naar de AVRI in Geldermalsen. Groep 8 gaat nog verder weg, namelijk op kamp naar Texel.

Naast aandacht voor techniek in de methode Blink Wereld hebben we als school ook veel materiaal om techniek te laten ervaren. Zo hebben we in de onderbouw veel constructiematerialen, maar bijvoorbeeld ook verschillende Beebots, waarmee de kinderen de basisbeginselen leren van het programmeren. In de bovenbouw wordt tijdens de cyclus 'creatieve middagen' in kleine groepjes aandacht besteed aan techniek, bijv. beweging, elektriciteit, constructie. Hierbij worden de Techniek Torens ingezet. Deze hebben we, mede door een financiële bijdrage van de Ouderraad, in 2019 kunnen aanschaffen.

10.10 Verkeer

Voor de lessen verkeer maken we vanaf dit schooljaar gebruik van de digitale leerlijn voor de groepen 1 t/m 8 van ANWB Streetwise, de nieuwste verkeersmethode van Nederland. Tijdens de lessen stappen de leerlingen in de virtuele Streetwise wereld waar ze aan de hand van verschillende verhalen verkeersoefeningen uitvoeren. Om naast de digitale wereld ook echt de praktijk te ervaren, maken we gebruik van de praktijklessen van Streetwise voor alle groepen, zoals het fietsen met hindernissen, het rijden in de Streetwise auto en het ervaren van de dode hoek in een echte vrachtwagen. In groep 7 doen de kinderen mee het landelijke verkeersexamen, zowel theorie als praktijk van Veilig Verkeer Nederland.

10.11 Creatieve vorming

10.11.1 Tekenen en handvaardigheid

In de groepen 1/2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale lesprogramma. Er zijn iedere dag creatieve activiteiten. Vanaf groep 3 staan tekenen en handvaardigheid apart op het rooster. De kinderen leren, naast het werken met verschillende materialen en technieken, omgaan met beeldaspecten zoals vorm, kleur, ruimte, compositie, licht, etc. Er worden vrije en gebonden opdrachten gegeven en we sluiten, waar mogelijk, aan bij de tijd van het jaar en speciale feesten. (Herfst, winter, St. Maarten, Kerstfeest, enz.). De creatieve vakken zien we niet louter als ontspanning. Ook in creatieve vakken wordt lesgegeven en streven we kwaliteit na.

Voor de groepen 5 t/m 8 zetten we 6 keer per jaar een crea-circuit in, de zogenaamde crea-middagen. Tijdens deze lessen, waarin ouders meehelpen, werken we met kleine gemixte groepjes en komen speciale technieken aan de orde die in een grote groep wat moeilijker te geven zijn: solderen, breien, linoleum snijden, koken, hout bewerken, enz.

In de hoogbouw hebben we de beschikking over een speciaal handvaardigheidslokaal en een kookruimte.

10.11.2 Muziek

Het vak muziek heeft een belangrijke plek bij ons op school. We zingen graag! We maken daarbij gebruik van de methode 12,3,Zing! Via videolessen, interactieve opdrachten en liedjes maken we met elkaar muziek.

Al vanaf groep 1/2 maken de kinderen, naast het zingen, kennis met verschillende instrumenten en experimenteren ze met geluiden. Ook het bewegen op muziek is een veelvuldig voorkomende activiteit. (Zie ook bij Dansante vorming). Door de jaren heen willen we de muzikaliteit ontwikkelen door o.a. de zang van kinderen te verbeteren, te luisteren naar verschillende soorten muziek, zoals klassieke muziek beluisteren met Luisterland, het bewegen op muziek, het oefenen met ritmes, het herkennen ervan en het uitvoeren en omgaan met schoolmuziek instrumenten.

In de weekopeningen en de weken voor Kerst en Pasen oefenen we liederen met de hele school. Tijdens de Kerstviering wordt traditiegetrouw een kinderkoor gevormd en bespelen verschillende kinderen een instrument.

Annelieke van Dijk is op onze school de muziekspecialist en coördineert tevens het cultuuraanbod. Zij volgt de ontwikkelingen op muziekgebied binnen het onderwijs, regelt muziekprojecten en ondersteunt het team waar nodig.

10.11.3 Dansante en dramatische vorming

In de groepen 1/2 komt het bewegen op muziek regelmatig aan de orde. Kinderen leren zich te uiten door middel van beweging op muziek. Lessen in dramatische vorming komen aan bod in de methode 1,2,3 Zing! en daarnaast is er om de 4 weken op vrijdagochtend het Leiboomtheater. In ieder Leiboomtheater zijn er meerdere groepen uit de verschillende bouwen bijeen om met en voor elkaar een uitvoering te geven. Dit kunnen een paar kinderen zijn, maar het kan ook een activiteit zijn met de hele groep. De activiteiten bestaan uit toneel, dans, een lied, of bijvoorbeeld een muziekinstrument dat bespeeld wordt. Naast het durven spelen vraagt het ook andere kwaliteiten van de kinderen, zoals goed voorbereiden, samenwerken, overleggen, om uiteindelijk een uitvoering neer te zetten. Daarnaast is er ook aandacht voor de aankleding, het decor en de schmink.
We zien door de jaren heen steeds meer inbreng van de kinderen ontstaan: van het voornamelijk door de leerkracht geregisseerde optreden in de onderbouw tot het geheel zelfstandig bedenken en uitvoeren in de bovenbouw.
Groep 8 sluit jaarlijks hun basisschoolperiode af met een musical, waarbij alle kinderen van de groep betrokken zijn.

10.12 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs heeft tot doel aandacht te geven aan lichamelijke oefening en sport en spel. We vinden het als Leiboom erg belangrijk dat kinderen veel bewegen. In groep 1/2 wordt iedere dag tijd vrijgemaakt voor beweging. Voor de kleuters beschikken we over een speelzaal, een speelplaats buiten en maken ze twee keer in de week gebruik van de multifunctionele gymzaal in de hoogbouw, waar de combinatiefunctionaris Sport van de gemeente Zaltbommel de gymlessen verzorgt. In spel en gymlessen leren de kleuters hun bewegingen richten en vaardigheden vergroten. Tevens leren ze hun eigen lichamelijke mogelijkheden kennen en vergroten ze de oriëntatie in de ruimte.

Ook de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week les van de combinatiefunctionaris. Op de schoolkalender kunt u de dagen vinden waarop wordt gegymd. De combinatiefunctionaris heeft regelmatig assistentie van stagiaires, zij doen dit om hun gymbevoegdheid te halen. De sportcombinatiefunctionaris is bij deze les altijd verantwoordelijk.

Naast het bewegen onder schooltijd hebben de kinderen iedere woensdagochtend, tussen 8.00 uur en 8.15 uur, de mogelijkheid om mee te doen aan het beweegrondje op het veldje naast de school. Elke maand bedenkt een groep welke opdrachten ze leuk vinden om te doen tijdens het circuit, zetten het klaar en helpen mee tijdens dit kwartiertje. Het beweegrondje start in september en wordt gehouden bij droog weer. Vanaf de herfstvakantie houden we een winterstop, na de voorjaarsvakantie herstarten we deze sportieve activiteit. Deze mooie activiteit is ontstaan door ouderinitiatief.

10.13 Digitaal werken

De Leiboom heeft de beschikking over een goed werkend computernetwerk. De leerkracht heeft een eigen computer en laptop. In de afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in chromebooks en

maakt dat alle kinderen van de groepen 6 t/m 8 tegelijk digitaal kunnen werken. Elke groep beschikt over een modern digibord. De kleutergroepen hebben de beschikking ook over een kantelbaar digibord, waarop de kinderen kunnen werken.
Het digibord wordt door de leerkracht ingezet tijdens instructiemomenten van verschillende vakken, zoals bij rekenen, taal en spelling, maar ook voor het volgen van het Jeugdjournaal, de muziekles en bij wereldoriëntatie. We stimuleren de kinderen om het digibord te gebruiken bij hun presentaties van bijvoorbeeld wereldoriëntatie en taal.

Wij gebruiken de devices ter ondersteuning van de lessen. De meeste methodes hebben digibordsoftware ontwikkeld en hiervan maken wij ook gebruik. Het rekenen in de groepen 5 t/m 8 is volledig digitaal. Voor taal, spelling, begrijpend lezen en geschiedenis wordt de leerlingensoftware ingezet om de leerstof verder te kunnen inoefenen op een digitale, speelse manier.

10.14 Sociale media

De devices worden ook gebruikt om mediawijs te worden. We leren de kinderen, naast het typen in groep 6, hoe je internet op een verantwoorde manier gebruikt tijdens het zoeken naar informatie.

Om het computergebruik in goede banen te leiden heeft de school een beleidsplan, een protocol ontwikkeld en is er een leerlijn beschreven. Hierin staat beschreven wat we in elk leerjaar doen en hoe we dat doen, maar ook wat we niet doen. Zo gebruiken we de computers niet voor spelletjes en is het internetgebruik alleen toegestaan onder toezicht van de leerkracht.
Martine van Alphen is onze ICT-coördinator.

11 Algemene informatie

11.1 Schoolbel

Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 geldt 's morgens een inloopmoment: van 8.20 uur tot 8.30 uur. 's Middags blijven alle kinderen buiten totdat de eerste bel gaat.

De eerste schoolbel gaat 5 minuten voor het begin van de lessen. De kinderen moeten dan naar binnen. Daardoor kan er precies op tijd met de lessen begonnen worden. Een vriendelijk verzoek: laat uw kind op tijd zijn.

Het toezicht op de kinderen van alle groepen begint een kwartier voor aanvang van de schooltijd. Vanaf dat moment kan er verantwoording gedragen worden voor het gebeuren op het plein en in de school. 's Middags is het schoolplein voor de leerlingen eveneens weer toegankelijk vanaf 15 minuten voor aanvang van de lessen. Dit om vermenging met de kinderen van de overblijfclub te voorkomen.

11.2 Conciërge / Gastvrouw

In het schoolgebouw is een gastvrouw werkzaam, mw. Berna van Os. Zij verricht werkzaamheden voor beide scholen die in het schoolgebouw gehuisvest zijn, namelijk voor OBS de Spelwert en CBS de Leiboom.

11.3 Overblijven en Voor- en Naschoolse opvang

Er is op school de mogelijkheid voor ieder kind om tussen de middag over te blijven. Hiervoor hebben wij 'Partou' ingehuurd. Zij regelen onze 'Tussenschoolse Opvang' oftewel de TSO. Partou werkt met overblijfmedewerkers. Er zijn overblijfregels vastgesteld voor de ouders en de kinderen, die gebruik willen maken van de mogelijkheid tot overblijven. Partou verzorgt ook onze voor- naschoolse opvang. In meerdere ruimtes in onze school is voor en na schooltijd en in de vakanties de mogelijkheid voor kinderen om gebruik te maken opvang. Bij de gastvrouw is een formulier verkrijgbaar waarmee u uw kind kunt opgeven. Ook kunt u dit formulier vinden op onze website. Partou verstuurt vervolgens de informatie en de nota's aan de ouders. Partou heeft een coördinator aangesteld voor de TSO. Achterin deze schoolgids staan haar adresgegevens, evenals op de website.

11.4 Ouderraad

De school heeft een actieve ouderraad. Via de ouderraad heeft u als de mogelijkheid meer betrokken te zijn bij de organisatie van allerlei activiteiten voor de kinderen. De werkwijze is vastgelegd in een reglement. De leden van de ouderraad worden door de ouders gekozen, zij zijn na 2 jaar herkiesbaar en kunnen ten hoogste 6 jaar lid zijn. De namen van de ouderraadsleden vindt u in de schoolkalender. Om de activiteiten te financieren vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage aan de ouders. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief over de ouderbijdrage. De ouderraad legt jaarlijks financiële verantwoording af aan de ouders over het gevoerde financiële beleid.
Onze ouderraad heeft een organiserende en ondersteunende taak bij activiteiten in - en om de school, zoals bij de schoolfotograaf, het Sinterklaasfeest, het spaarproject, de "brugpiepertocht" voor groep 8, het moestuinproject, Kerst en Pasen, de Leiboombraderie en bij onze driejarige cyclus: het schoolreisje, de educatieve schoolreis en de spellendag.
Zonder ouderraad zouden veel van de bovengenoemde activiteiten niet of nauwelijks te organiseren zijn!

11.5 Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap is in ons land wettelijk geregeld. De MR bestaat uit 3 afgevaardigden namens de ouders en 3 afgevaardigden namens het onderwijzend personeel van de school. Deze afgevaardigden hebben als taak contact met hun achterban te onderhouden. De MR heeft tot taak het welzijn van de school en de mensen die er werken te bevorderen. De MR overlegt zo'n 6 keer per jaar over actuele beleidszaken. Onderwerpen die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld: keuze van nieuwe leermethoden, ontwikkelen van een nieuw schoolplan, zorgbeleid, ICT- en techniekbeleid, formatiebeleid, financieel beleid en huisvesting. In een reglement is vastgelegd wanneer de MR instemming-bevoegdheid of adviesbevoegdheid heeft bij schoolzaken. De directeur woont de vergaderingen voor een deel bij en voorziet zo de MR van informatie van het bestuur, en omgekeerd. De argumenten van de MR wegen mee in de uiteindelijke directiebesluiten. Een keer per jaar doet de MR schriftelijk verslag van het afgelopen schooljaar naar de ouders, teamleden en het bestuur. Daarnaast deelt de MR regelmatig informatie met haar achterban in het lopende schooljaar, b.v. over de speerpunten die zij volgt.

11.6 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Leiboom maakt deel uit van de CPOB-organisatie. Dit maakt dat we participeren in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR. De GMR is gericht op de grotere organisatie en heeft meer beleidsonderwerpen op de agenda die met het bovenschools bestuur te maken hebben, zoals personeelsbeleid en de begroting.
In de GMR wordt onze school door één afvaardiging vertegenwoordigd. Uiteraard worden CPOB-onderwerpen, indien nodig ook in de MR besproken. Op de website van het CPOB, www.cpob.nl vindt u meer informatie over de medezeggenschap en met name de GMR.

11.7 Verkeersouders

Op onze school zijn verkeersouders actief. Zij organiseren elk jaar een fietskeuring op school, gesponsord door de plaatselijke fietsenmaker en houden zich bezig met de praktijklessen rondom het vak verkeer, zoals de hulp bij de lessen van Streetwise. De verkeersouders zijn mede aanspreekpunt als het gaat om zaken die de verkeerssituatie rondom de school betreffen. Zij overleggen met de Spelwert", vragen informatie bij 3VO en treden in contact met de gemeente indien nodig. De namen van de ouders kunt u terugvinden in de schoolkalender.

11.8 Helpen in de school

Ieder schooljaar helpen veel ouders mee in de school. Die hulp wordt door de leerkrachten zeer op prijs gesteld. Indien er in het komend schooljaar door de onderwijsgevenden weer een beroep op u gedaan wordt, wilt u dan eens nadenken of helpen op school ook iets voor u is?

11.9 Spaarproject

Iedere maandag wordt in de klas gespaard voor ons adoptiekind.
We zamelen ook elk jaar geld in voor een goed doel. Dit doen we door de Leiboombraderie te houden. De helft van de opbrengst van deze braderie wordt besteed aan een goed doel. Dit is ieder jaar een ander doel. De ouderraad maakt, samen met de directie de keuze waaraan dit geld besteed gaat worden. Dit jaar zal de braderie samenvallen met Sint Maarten, het feest van delen. In de nieuwsbrief wordt hierover nadere informatie verstrekt.

11.10 Vrij van school

Vakanties

Het is wettelijk niet toegestaan leerlingen vrij te geven om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan of een bezoek aan het land van herkomst te brengen. Ook niet enkele dagen vóór de zomervakantie om bijvoorbeeld de drukte voor te zijn. De enige uitzondering op deze regel doet zich voor als een van de ouders wegens zijn of haar beroep niet in de schoolvakanties (dus niet enkel de zomervakantie) voor een periode van twee weken met het gezin op vakantie kan. In dit geval mag de directeur van de school eenmaal per jaar, voor hoogstens twee weken, buiten de schoolvakanties vrij geven, uitgezonderd de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.
Voor alle duidelijkheid: het moet gaan om "de specifieke aard van het beroep". En daaronder wordt iets anders verstaan dan de "aard van het bedrijf".
Een verklaring van de werkgever dat i.v.m. het dienstrooster of ploegendienst geen vrij gegeven kan worden in de zomervakantie is dus niet voldoende; dat heeft immers met de aard van het bedrijf en niet met het beroep te maken. Bovendien moet de belemmering zich tijdens alle vakanties van 14 dagen of langer (dit kan vaak de Kerstvakantie zijn) voordoen en niet alleen tijdens de zomervakantie.

Persoonlijke omstandigheden

Een leerling mag maximaal 10 schooldagen vrij krijgen in verband met persoonlijke of familieomstandigheden, zoals een huwelijk, ernstige ziekte of een sterfgeval in de familie. Als ouders meer dan deze tien dagen om dit soort redenen vrij vragen, moeten zij naar de leerplichtambtenaar van de gemeente om hiervoor toestemming te vragen. Het zal overigens slechts bij hoge uitzondering voorkomen dat zo'n verzoek wordt ingewilligd.

Extra verlof

Indien u extra verlof wilt aanvragen voor uw kind(eren) dan dient u dit minstens één week van te voren aan te vragen bij de directie. Een formulier hiervoor is te verkrijgen bij de gastvrouw of bij het secretariaat. U kunt het formulier ook downloaden van onze website. Vervolgens ontvangt u van ons schriftelijk bericht of uw aanvraag is goedgekeurd. Op school is tevens een folder verkrijgbaar van de gemeente waarin alle bepalingen met betrekking tot extra verlof zijn opgenomen. *Voor het vakantierooster en de studiedagen verwijzen wij u naar de schoolkalender 2022-2023.*

11.11 Stagiaires

CBS de Leiboom is gecertificeerd als praktijkopleidingsschool voor de Marnix Academie uit Utrecht. Dit is een Christelijke Pabo voor deze regio. Binnen CPOB-verband is beleid ontwikkeld om Pabo-studenten goed te begeleiden. Dyantha van Zijl is onze interne opleidingscoördinator. Zij begeleidt de stagiaires en onderhoudt contact met de opleidingsscholen. Er zijn jaarlijks meerdere studenten actief op onze school.
CBS de Leiboom is ook erkend als leerbedrijf voor onderwijsassistenten. Hierbij werken wij samen met het Koning Willem 1 College uit ’s-Hertogenbosch.

11.12 Ongevallenverzekering

De leerlingen van de school zijn allemaal via de school verzekerd tegen ongevallen, het gaat dan om kosten die niet door een eigen verzekering worden gedekt. De premie wordt door het schoolbestuur betaald. De verzekering geldt voor een half uur voor schooltijd tot een half uur na schooltijd en omvat een basispakket.

11.13 Verlof Personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn. Ook kan er een andere reden zijn dat een leerkracht niet kan werken (nascholing of buitengewoon verlof). Op dat moment is het erg fijn dat onze Stichting CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor 15 besturen alle vervangingen probeert te regelen. Meestal lukt dat. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. Zeker als er een griepepidemie heerst. Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan waarbij we eerst kijken of er intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Lukt ook dit niet dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de andere groepen. Maar ook deze oplossing kent haar grenzen. Als er geen andere opties meer beschikbaar zijn, dan zijn we genoodzaakt om de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard op tijd van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

12 Samenwerkingsverbanden

Op verschillende niveaus vindt in Zaltbommel en omgeving overleg plaats tussen de verschillende scholen voor basis- en speciaal onderwijs.

12.1 Directieoverleg Zaltbommel

De directeuren van de basisscholen in de gemeente Zaltbommel overleggen regelmatig met elkaar over schooloverstijgende zaken. Hierbij kunt u denken aan het vakantierooster, de besteding van onderwijsachterstandsgelden, huisvestingszaken, het tussentijds overstappen van leerlingen van de ene naar de andere school, etc.

12.2 Culturele commissie

De basisscholen en de school voor speciaal onderwijs zijn in de stad Zaltbommel vertegenwoordigd in een culturele commissie. Deze commissie maakt een meerjarenplanning voor culturele activiteiten en culturele vorming voor alle basisscholen in dit gebied. Het aanbod voorziet in toneel, film, dans, zelf creatief bezig zijn, muziek en literatuur. Door de jaren heen komt het kind in aanraking met meerdere aspecten van culturele vorming. Hierbij moet u ook denken aan de overdracht van cultureel erfgoed, zowel op plaatselijk niveau als in algemene zin, aan verwondering en verstilling, aan jezelf durven presenteren, aan stimuleren van de nieuwsgierigheid, aan gezamenlijke geschiedenis, etc. Er wordt samengewerkt met de combinatiefunctionaris Cultuur van de gemeente Zaltbommel, Evelien Baudoin.

12.3 Overdrachtsprotocollen

Tussen basisscholen, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven uit de hele gemeente Zaltbommel, vindt overdracht van gegevens van leerlingen plaats vindt. Er is een overdrachtsprotocol en overdrachtsformulier. Aan u als ouder zal altijd vooraf om toestemming worden gevraagd.

Steeds meer kinderen maken gebruik van voorschoolse voorzieningen. In het kader van vroegtijdige signalering is het waardevol om de in het voorschoolse traject gedane observaties en ondernomen acties niet verloren te laten gaan. Ook vanuit het consultatiebureau kunnen gegevens worden overgedragen aan de basisschool.

13 Randdiensten

13.1 Jeugdgezondheidszorg – GGD Rivierenland

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool
De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar
Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek.
De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprek, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6 jarigen of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is.
Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen.

Liever geen onderzoek?
Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

Mijn Kinddossier
De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal.
In Mijn Kinddossier:
- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD.
Kijk voor meer informatie op https://jgz.ggdgelderlandzuid.nl/mkd/.

Inentingen voor kinderen van 9 en 10 jaar
In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).
In het jaar dat een kind 10 wordt, volgt de oproep voor HPV (humaan papilomavirus) .
Dit zijn twee prikken met 6 maanden ertussen voor zowel jongens als meisjes.
Meer informatie staat op de website van het RIVM.
Heeft het kind nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Samenwerking
Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met kind en ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Contact en bereikbaarheid
Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder 'Jeugdgezondheidszorg' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

13.2 Buurtzorg Jong
Eens in de twee weken, is Buurtzorg Jong (BZJ) van 8.15-8.45 uur aanwezig in de middenruimte van de laagbouw. De data vindt u in onze schoolkalender. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met BZJ. U hoeft niet op het moment te wachten dat zij op school aanwezig zijn.
BZJ kan ondersteuning bieden bij alle opvoedkundige vragen, gedragsproblemen van kinderen, hulp van kinderen na scheiding van de ouders, faalangst etc. Ook kunnen zij verwijzen naar andere hulpverleners als de problematiek daarom vraagt. Oftewel, u kunt met alle kleine en grote vragen over opvoeden bij hen terecht.
Voorbeelden van vragen zijn:
- 'Mijn kinderen maken veel ruzie met elkaar, hoe kan ik dit oplossen?'
- 'Hoe kan ik ervoor zorgen dat mijn kind meer groente eet?'
- 'Ik kom nauwelijks aan het huishouden toe, doordat ik zo druk ben met mijn kinderen. Hoe kan ik dit anders aanpakken?'
- 'Mijn kind heeft ADHD en is erg druk, hoe kan ik hier het beste mee omgaan?'
- 'Ik heb schulden en te weinig geld om kleren te kopen, wat kan ik doen?'

De adresgegevens van Buurtzorg Jong vindt u achter in de schoolgids.

13.3 Logopedist
De logopedist van de GGD komt twee keer per jaar op school voor de spraak- en taalscreening van de 5-jarigen. Ouders krijgen vooraf een brief met informatie over de screening. De logopedist haalt de leerlingen individueel uit de klas en bekijkt of er bijzonderheden zijn met de spraak, de taal, de stem, de mondgewoonten en het gehoor. Dit duurt ongeveer 20 minuten. Na afloop ontvangen de ouders informatie over de bevindingen van de logopedist. Er vindt ook een nabespreking plaats met de leerkracht over de bevindingen.

Op verzoek van ouders en/of leerkrachten kan de logopedische screening eerder plaatsvinden. Bijvoorbeeld als er zorgen zijn over de spraak/taalontwikkeling van het kind. Ouders die hier gebruik van willen maken, kunnen dit aangeven bij de leerkracht. De logopediste van onze school is Angret Findhammer. Haar gegevens staan vermeld bij Randdiensten.

Een nevenvesting van logopediepraktijk Spreekatelier bevindt zich ook in onze Brede School. Als een leerling logopedie krijgt, is het mogelijk om dit onder schooltijd te volgen. Het is echter wel zo dat als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. ziekte, een schoolreisje of studiedag, dan bent u als ouders verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist, niet school. De contactgegevens kunt u vinden onder Randdiensten – adressen.

13.4 Kentalis

In de Brede School bevindt zich een vestiging van Koninklijke Kentalis. Peuters en kleuters die vermoedelijk een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben kunnen hier terecht voor vroegbehandeling. De medewerkers van Kentalis stimuleren de taal- en spraakontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. Als partners in hetzelfde gebouw, hebben we regelmatig contact met elkaar. Dit door bijvoorbeeld het Spelen bij de Buren, waar kinderen van Kentalis komen spelen bij onze kleuters.

Leerlingen waarbij de taalontwikkeling op school niet vanzelfsprekend verloopt en waarbij een TOS is vastgesteld, hebben meer ondersteuning nodig. Een ambulant begeleidster van Kentalis bezoekt wekelijks onze school om de betreffende leerlingen te begeleiden. Het kind krijgt bijvoorbeeld extra uitleg en leert omgaan met zijn of haar taalontwikkelingsstoornis. Ook krijgt de leerkracht begeleiding en advies, bijvoorbeeld wat de leerling met TOS nodig heeft in de klas. De ambulant begeleidster van onze school is Liselotte Nuijten.

14 Randdiensten adressen

Bibliotheek Rivierenland
Courtine 2a
5301 DH Zaltbommel
0344-639940
www.bibliotheekrivierenland.nl

Buurtzorg Jong
Buurtzorg Jong Zaltbommel Stad
06-12597553 (team Zaltbommel Stad)
zaltbommelstad@bzjong.nl

De Meierij SWV Primair Onderwijs
Ondersteuningseenheid Noord - Bommelerwaard
Contactpersoon: Rina Hoeflaken
Wielkamp 1, 5301 DB Zaltbommel
www.demeierij-po.nl

Fierijn Expertise
bezoekadres Rossum en Ravenstein
Contactpersoobn: Annemieke Verhoeckx
https://www.fierijnexpertise.nl/over-fierijn-expertise/
info@fierijnexpertise.nl

De Meierij SWV Primair Onderwijs
Ondersteuningseenheid Noord - Bommelerwaard
Contactpersoon: Rina Hoeflaken
Wielkamp 1, 5301 DB Zaltbommel
www.demeierij-po.nl

Fierijn Expertise
bezoekadres Rossum en Ravenstein
Contactpersoon: Marianne Willems, orthopedagoog
06-10640188
https://www.fierijnexpertise.nl/over-fierijn-expertise/
info@fierijnexpertise.nl

GGD Rivierenland - schoolartsendienst
Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen
Kersenboogerd 2, 4003 BW Tiel
088-1447300
https://ggdgelderlandzuid.nl/

GGD Rivierenland - schoollogopedie
Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen
Kersenboogerd 2, 4003 BW Tiel
Contactpersoon: Angret Findhammer
06-46805005

Kentalis

Koninklijke Kentalis
Helvoirtseweg 189, 5263EE Vught
Postbus 327, 5260AH Vught
info@kentalis.nl

K.J.P Dumoulin – kinder-en jeugdpsychotherapiepraktijk Anja Dumoulin

Gasthuissstraat 18, Zaltbommel
0418-515582 / https://www.kjpdumoulin.nl

Kinderfysiotherapie Maartje Wormgoor

Lange Steigerstraat 8, Zaltbommel
0418-510057 / https://www.kinderfysiotherapie-maartjewormgoor.nl

Kinderoefentherapie (KOT) Eigenwijs

Contactpersonen: Sandra van der Sanden en Nancy Artz
Wielkamp 10, 5301 DB Zaltbommel
0418-304022 / https://kinderoefentherapie-eigenwijs.nl

Logopediepraktijk Spreekatelier

Wielkamp 10, 5301 DB Zaltbommel
0418 540594 / https://www.spreekatelier.nl

MB Kinder- en Jeugdpsychologie

Contactpersoon: Manita Buitenweg
De Virieusingel 8, 5301 GB Zaltbommel
0418-700509 / https://www.mbpsychologie.nl

Inspectie van het onderwijs

Ministerie van O.C & W.
Spoorlaan 420, 5038 CG,Tilburg
Postbus 88, 5000 AB,Tilburg
088-6696000 / www.onderwijsinspectie.nl
Voor vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis).
Voor klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

Opdidakt Zaltbommel

Expertisecentrum voor onderwijs
Psychologenpraktijk voor kinderen en jongeren
Oenselsestraat 27, 5301 EN Zaltbommel
088-0104300 / https://opdidakt.nl

Regionaal Instituut Dyslexie (RID)

Expertisecentrum dyslexie, dyscalculie en remedial teaching
Contactpersoon: Eva ter Borg / e.t.borg@rid.nl
085-7600175 / https://www.rid.nl/

Spil helpt

Praktijk voor orthopedagogiek; diagnostiek en behandeling
De Zandkampen 48 (binnen de Brede School)
Contactpersoon: Marleen van den Tempel / marleen@spilhelpt.nl
06-11094832 / https://www.spilhelpt.nl

Partou

BSO Kids Campus
De Zandkampen 48A
Contactpersoon: Jessica Hol / jessica.hol-driessen@smallsteps.nl /
06-15827811 https://www.partou.nl/

Veilig Thuis Gelderland Midden

Snelliusweg 1
6827 DG Arnhem
026-4424222 / 0800-2000
(€0,05/min, in dringende zaken dag en nacht bereikbaar)
www.veiligthuisgelderlandmidden.nl

Vertrouwenspersonen CBS de Leiboom:

Harriët van Hemert / leerkracht
h.vanhemert@cpob.nl
Daniëlle van Huet / leerkracht
d.vanhuet@cpob.nl