

SCHOOLGIDS

2018-2019



CBS de Leiboorn
de Zandkampen 48
5301AW Zaltbommel
www.deleiboorn.nl

Inhoud

Een woord vooraf.....	4
1. De school in breder verband	5
1.1 De school.....	5
1.2 Missie en Doel.....	5
1.3 Directie.....	5
1.4 Toelatingsbeleid.....	6
1.5 De huisvesting in de Brede School.....	7
1.6 Stichting Christelijk Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard.....	7
2. Waar staat de school voor?.....	9
2.1 Uitgangspunten.....	9
2.2 Pedagogisch klimaat.....	9
2.3 Identiteit.....	9
2.4 Opvoeden	10
2.5 Pesten	11
2.6 Schoolregels - Leiboomberegels.....	11
2.7 Hoe onderwijzen wij	11
2.8 Zelfstandig werken	13
3. De kwaliteit van de school	13
3.1 De lesmethodes	14
3.2 Doorgaande leerlijnen.....	14
3.3 Het personeel	14
3.4 Leerlingvolgsystemen	14
3.5 Arbobeleid	14
4. Contact met ouders.....	15
4.1 Intakegesprek	15
4.2 Groepsinformatieavonden	16
4.3 Kijkgesprekken.....	16
4.4 Opstartgesprekken	17
4.5 Voortgangs- en Rapportgesprekken.....	16
4.6 Algemene ouderinformatieavond	17
4.7 Nieuwsbrief.....	17
4.8 Contactmomenten groep 1 en 2.....	17
4.9 Ouderportal.....	17
5. Beleid.....	17
5.1 Beleid bij ongewenst gedrag van leerlingen	17
5.2 Klachtenregeling	18
5.3 Beleid vervanging bij ziekte van een leerkracht	18
Protocol bij ziektevervanging.....	18
5.5 Sponsoring.....	19
5.6 Beleid mobiele telefoons	19
5.7 Protocol geheim geweld.....	19
6. Leerlingenondersteuning	20
6.1 Observatie en beoordeling van het werk van de kinderen	20
6.2 Onderwijs op maat - plusgroep - plusklas	21
6.3 Passend Onderwijs	21
6.4 Speciaal basisonderwijs	22
6.5 Speciale leerling begeleiding	22
6.6 Onderwijskundig Rapport.....	26
7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school	26

8. De resultaten van ons onderwijs	26
9. Organisatie van het onderwijs.....	26
9.1 Schoolorganisatie	26
9.2 De kleutergroepen.....	27
10. Wat leert uw kind op school	28
10.1 Godsdienstige vorming	28
10.2 Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO).....	29
10.3 Rekenen en Wiskunde	31
10.4 Taalonderwijs.....	32
10.5 Spellingonderwijs	34
10.6 Lezen	35
10.7 Schrijven	37
10.8 Engelse Taal	37
10.9 Wereldoriëntatie.....	37
10.10 Creatieve vorming	39
10.11 Bewegingsonderwijs	41
10.12 Computers in de school	41
10.13 Sociale media.....	42
11. Algemene informatie	43
11.1 Schoolbel.....	43
11.2 Conciërge / Gastvrouw	43
11.3 Overblijven, Voor en Naschoolse opvang	43
11.4 Ouderraad.....	44
11.5 Medezeggenschapsraad.....	44
11.6 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.....	45
11.7 Helpen in de school	45
11.8 Spaarproject	45
11.9 Vrij van school	46
11.10 Verkeersouders	47
11.11 Stagiaires.....	47
11.12 Ongevallenverzekering.....	47
12. Samenwerkingsverbanden	47
12.1 Directieoverleg Zaltbommel.....	47
12.2 Culturele commissie.....	48
12.3 Overdrachtsprotocollen.....	48
13. Randdiensten	49
13.1 Jeugdgezondheidszorg – GGD Rivierenland	49
13.2 Buurtzorg Jong.....	50
13.3 Logopedist – GGD Rivierenland	50
14. Onderwijsinspectie	50
15. Randdiensten adressen.....	51

De basisschool.....

Een woord vooraf

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers* die nu kinderen op school hebben en voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind moeten maken. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

Wij willen u ook wijzen op de website <https://www.scholenopdekaart.nl/>. Hier vindt u, naast informatie over andere basisscholen in de buurt, verdere achtergrond informatie over onze school.

De praktische informatie voor het betreffende schooljaar, zoals schooltijden, vakanties, gymroosters en adressen ontvangt u aan het begin van elk schooljaar in de vorm van een schoolkalender.

Ook op onze website, www.deleiboom.nl, kunt u veel informatie over de school vinden. Actuele informatie, zoals onze nieuwsbrief, plaatsen wij daarop. Om u mee te laten beleven wat de kinderen op school meemaken, gebruiken wij een gesloten internettoepassing: Social Schools.

Wij hopen dat u door het lezen van onze schoolgids een duidelijk beeld krijgt van onze ideeën over samen school zijn.

Namens het team van CBS de Leiboom,
Heleen Post, directeur



* In het vervolg staat er telkens alleen ouder(s), daarmee wordt natuurlijk ook steeds de verzorger(s) bedoeld.

1. De school in breder verband

1.1 De school

CBS de Leiboorn is gevestigd in Zaltbommel en heeft de beschikking over twee moderne gebouwen welke worden gedeeld met andere gebruikers in de "Brede School de Zandkampen".



adres: CBS de Leiboorn
de Zandkampen 48
5301 WE Zaltbommel
telefoon: 0418 51 31 45
website: www.deleiboorn.nl
e-mail: secretariaat.leiboorn@cpob.nl

1.2 Missie en doel

Onze school is een leerplaats waar kinderen centraal staan en waarin we samen leren en leven. De school biedt geborgenheid en daarbinnen ruimte voor iedereen. Vanuit de waarden van het Christelijk geloof geven we invulling aan onze opdracht om een leeromgeving te creëren die stimuleert om kennis te verwerven en capaciteiten te ontplooiën met het oog op de toekomstige participatie van onze kinderen in de samenleving.

SAMEN LEREN LEVEN. Deze missie is de basis voor onze school. De school is toegankelijk voor iedere leerling, ongeacht afkomst en geloofsovertuiging.

1.3 Directie



De dagelijkse leiding en de (eind)verantwoordelijkheid van de school is in handen van Heleen Post, directeur van de Leiboorn.

1.4 Toelatingsbeleid

Wanneer mag een leerling naar school?

Voordat uw kind 4 jaar geworden is, mag het maximaal 10 dagdelen als gast op de school aanwezig zijn (bezoekregeling). In overleg met de leerkracht van uw kind kunnen deze dagen worden ingepland. Vanaf zijn/haar vierde verjaardag is uw kind iedere schooldag welkom!

Wanneer is een kind leerplichtig?

De leerplicht geldt vanaf de eerste schooldag van de volle maand die volgt op de 5e verjaardag van de leerling. Vanaf die dag moet de leerling naar school. In de periode dat een leerling 5 jaar oud is, mag hij/zij 5 uren per week thuisgehouden worden. Hiervoor moeten de ouders een afspraak maken met de directeur van de school. Deze 5 uren per week mogen niet opgespaard worden tot een langere aaneengesloten periode. Bijvoorbeeld voor een extra vakantie. Indien een leerling langer dan 5 uren per week thuis zou moeten blijven, dan kan de directeur – na een schriftelijk verzoek van de ouders - hiervoor toestemming geven tot maximaal 10 uren per week. Zo schrijft de [leerplichtwet](#) het voor. Vanaf het 6e jaar zijn alle leerlingen volledig leerplichtig.

1.4.1 Inschrijving van leerlingen

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mag uw kind op school komen. De inschrijving vindt eerder plaats. Voor de school is het prettig als de inschrijving rond de tweede verjaardag van het kind plaatsvindt. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie. Tijdens een kennismakinggesprek krijgt u voorlichting en een rondleiding door de school. Vooraf krijgt u, indien gewenst, een informatiepakket toegestuurd. Als u uw kind aanmeldt bij onze school, krijgt u ongeveer 3 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, bericht van ons in welke groep het kind geplaatst is. Daarna kunt u een afspraak maken voor de bezoeken met de leerkracht.

1.4.2 Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften – arrangementen vanuit de ondersteuningseenheid Bommelerwaard (SWV de Meierij)

Er zijn kinderen waarvoor extra inspanningen nodig zijn welke wij niet zonder meer kunnen leveren. In sommige gevallen is het mogelijk om voor een kind een arrangement aan te vragen. Een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningseenheid nadat de school de handelingsverlegenheid aangetoond heeft. Een secundaire consultatie vindt plaats om samen met specialisten te bepalen wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Men kan hierbij denken aan kinderen met een lichamelijke- of verstandelijke beperking, slechtziend, slechthorend of anderszins. Deze leerlingen kunnen onder voorwaarden ook op de Leiboorn geplaatst worden.

De voorwaarden zijn;

- het is niet te verwachten dat de leerling de rust, orde en veiligheid op school ernstig verstoort;
- de school kan de noodzakelijke leerlingenzorg verlenen;
- de ouders verlenen medewerking aan een eventuele plaatsing naar het speciaal onderwijs, indien dat gewenst is in de visie van de school en indien dit blijkt uit beslissing van de toelaatbaarheidscommissie.



1.5 De huisvesting in de Brede School

CBS de Leiboom heeft de beschikking over 2 prachtige gebouwen met daarin, naast de benodigde leslokalen, een gymzaal, een technieklokaal, een handvaardigheidslokaal, een theatterruimte (de kuil), een personeelskamer, speciale ruimtes voor de interne begeleiding, een speelzaal en diverse andere ruimtes. Het grootste gebouw dateert uit 1981 en is in 2009/2010 grondig gerenoveerd. Het andere gebouw is echte nieuwbouw en is in 2010 in gebruik genomen.

Wij delen deze ruimtes met onze partners in de Brede School de Zandkampen. Dit zijn openbare basisschool 'De Spelwert', peuterspeelzaal 'de Paddestoel' (Smallsteps), de tussen-buiten- en naschoolse opvang 'Smallsteps', Kentalis (voorschoolse groep 2-4 jarigen) en de combinatiefunctionarissen Sport en Cultuur (Spel&) van de gemeente Zaltbommel.

In de gebouwen is ook een gastvrouw aanwezig, zij werkt voor de beide scholen.



Als Brede School is er gezamenlijk beleid ontwikkeld. De Leiboom heeft als visie hierop dat je samen sterker staat. Samen heb je meer middelen en meer expertise en kun je meer betekenen voor de kinderen in de omgeving.

Elk jaar hebben we met alle gebruikers een projectweek, waarin we met een gezamenlijk thema werken.

We maken ook gebruik van zogenaamde combinatiefunctionarissen. Deze mensen zijn in dienst van de gemeente en voeren projecten uit met de scholen en de 'naschoolse' voorzieningen. Denk hierbij aan sportverenigingen en culturele instellingen. De leerlingen kunnen ook gebruik maken van het naschoolse aanbod georganiseerd en aangeboden door Spel&. Informatie over het naschools aanbod wordt via de nieuwsbrief van onze school aan u doorgegeven.

1.6 Stichting Christelijk Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

CBS de Leiboom maakt deel uit van de Stichting CPOB. Deze stichting beheert 17 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs in Culemborg, Tiel, Maurik, Ravenswaaij, Geldermalsen, Neerijnen en Zaltbommel.



Doordat we onderdeel uitmaken van een groter geheel is de expertise en het beleidsvormend vermogen groot.

De scholen leren van en met elkaar. Door centrale inkoop en professioneel financieel beleid worden voordelen behaald.

Indien u meer wilt weten over CPOB dan verwijzen wij u naar de website:

www.cpob.nl

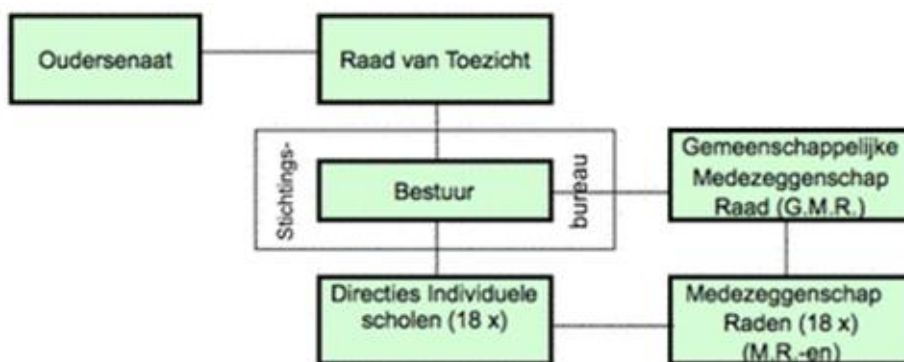
Stichting CPOB kent het Raad van Toezichtmodel en hanteert de code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs. Het e.e.a. houdt praktisch in dat de dagelijkse leiding van CPOB in handen is gelegd van een bestuurder. De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het beleid van het bestuur en treedt op als werkgever van het bestuurslid. Het bestuur opereert binnen de kaders die door de RvT zijn vastgesteld.

Het bestuur wordt ondersteund door een algemeen directeur (Jos de Bruijn), een stafmedewerkster Personeel en Organisatie (Bea Cornelissen), een stafmedewerker financiën (Thom Provoost) een medewerker financiële administratie (Ed van Medenbach), twee stafmedewerkers onderwijs en kwaliteit (Karin van Harten en Arjan Veldsink), een staf medewerker onderhoud gebouwen en terreinen (Johannes Heun), een administratief medewerkster (Irene de Bie) en een secretaresse (Martine van den Hoven).

Personeel en ouders zijn bij de totstandkoming van beleid betrokken via de medezeggenschapsraden (op schoolniveau) en via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (op stichtingsniveau).

De voorzitter van het bestuur van CPOB is dhr. H.J. (Heb) Huibers.

De organisatie van CPOB kan in het onderstaande organigram worden samengevat:



dhr. H.J. (Heb) Huibers, bestuurder

2. Waar staat de school voor?

2.1 Uitgangspunten

Voor het onderwijs in onze school gelden enkele belangrijke afspraken:

- er moet sprake zijn van kennisoverdracht;
- het moet gericht zijn op het welbevinden van uw kind;
- het moet uw kind vervolgens de kans bieden om zelf actief bezig te zijn en zelfstandig te leren werken;
- het moet uitgaan van Christelijke waarden en normen;
- er moet aandacht zijn voor de multiculturele aspecten van onze samenleving;
- het onderwijs is gericht op het behalen van de kerndoelen;
- het onderwijs is er op gericht dat kinderen ook de 'spelregels' leren van onze democratische samenleving (Burgerschap).

2.2 Pedagogisch klimaat

Om als kind te kunnen groeien is persoonlijke aandacht, naast kennisoverdracht, van groot belang. Als team willen wij omzien naar de kinderen. Er kan pas sprake zijn van leren als het kind zich prettig en veilig voelt.

Wij proberen een veilig en vriendelijk leefklimaat te scheppen waar ruimte is voor iedereen, hoe anders we soms ook zijn. Een goede en open sfeer vinden we belangrijk, zowel naar de kinderen, als naar ouders. Ouders zijn bij ons van harte welkom. U kunt bij ons vrij de school in lopen. De deuren staan voor u open. Als leerkrachten gaan we open met elkaar om. Wij proberen een duidelijk 'wij-gevoel' te ontwikkelen. Dit trachten wij ook over te brengen op de kinderen.

In mei 2017 hebben we het certificaat 'Gezonde School' toegekend gekregen op het deelgebied 'Welbevinden'.



Wij willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een fijne sfeer in de klassen en de leerkrachten proberen om zoveel mogelijk aspecten in de ontwikkeling van uw kind aan te spreken om die zo optimaal mogelijk te helpen ontwikkelen.

2.3 Identiteit

Onze school is een 'open' Christelijke school. Deze wordt vorm gegeven vanuit een Christelijke signatuur. Er werken zowel P.C.- als R.K.- leerkrachten. Wij geven herkenbaar vorm aan onze identiteit met het doel kinderen ervaringen op te laten doen met de brede christelijke traditie. Voor ons betekent dit:

- respect tonen naar iedereen, ongeacht geloofsovertuiging, seksuele geaardheid en/of huidskleur;
- een sfeer scheppen van veiligheid, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien;
- dat kinderen fouten mogen maken;

- vertrouwen wekken naar kinderen en ouders door duidelijk en open te zijn;
- dat ouders geen toeschouwers zijn, maar betrokkenen;
- omzien naar elkaar, genieten, blij zijn;
- leren samenwerken.

Samen proberen wij de boodschap van de Bijbel door te geven in Bijbelverhalen die we vertellen. Tevens houden we kringgesprekken, laten kinderen dramatiseren, bidden we samen en zingen we liederen. In de hoogste groepen ligt het accent meer op het samen nadenken over wat de Bijbelverhalen in onze tijd te zeggen hebben.

Wat betekent dit concreet?

- de schooldag wordt geopend en afgesloten met een lied, een gebed, een gesprekje of een toepasselijk stukje tekst;
- een paar maal in de week wordt er in de groep gewerkt met de godsdienstmethode Trefwoord. Bijbelverhalen zijn bij deze methode een startpunt van waaruit met de kinderen verder gesproken wordt. Dat kan onder andere met spiegelverhalen (vanuit een verhaal uit de Bijbel wordt een verbinding naar deze tijd gelegd);
- ieder jaar kiezen wij een goed doel waarvoor we gaan sparen. Tijdens de vredesweek wordt dit doel bekend gemaakt en halen we geld op met de jaarlijkse braderie die we organiseren. Iedere maandag kunt u geld in de spaarpot doen voor het goede doel, deze spaarpotten staan in de klassen.
- weekopening in de kuil;
- wij houden als school een Kerst- en een Paasviering. Voor de Kerstviering worden ook de ouders uitgenodigd. Deze viering is in de St. Martinuskerk.
- groep 8 speelt op Witte Donderdag de Sedermaaltijd na voor de andere leerlingen van school;
- aan het begin van het schooljaar openen wij het jaar met een beginviering, het schooljaar wordt afgesloten met een eindviering. Voor beide vieringen gaan we met de kinderen naar de St. Martinuskerk in de Oliestraat.

Normen en waarden komen ter sprake op een vast moment in de gewone les, maar (het kan) ook (zijn) naar aanleiding van een gebeurtenis. Veel begrippen die als startpunt genomen worden zijn ontleend aan de Bijbel, begrippen als:

- respect hebben voor mens, dier en natuur;
- omzien naar elkaar, elkaar helpen en de ruimte geven (dat geldt zowel voor leerlingen als leerkrachten);

We willen de kinderen zo duidelijk mogelijk laten zien waar we voor staan, zonder daarbij andere mensen en ideeën te veroordelen. Zie ook het hoofdstuk 10.1 godsdienstige vorming verderop in deze schoolgids.

2.4 Opvoeden

We werken in een goede onderlinge sfeer, waar ruimte gegeven wordt aan de eigenheid van ieder kind en waar gewerkt wordt aan een harmonische mensvorming. Dit doen we met aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. We willen kinderen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen en hen leren dat zij respect hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. We proberen kinderen veiligheid te bieden en hopen dat zij graag naar school gaan. Daarnaast geldt, net als thuis, dat kinderen houvast hebben aan consequent toegepaste regels. Dat valt niet altijd mee, maar we vinden dat wel belangrijk.

2.5 Pesten

Pesten komt helaas bijna overal in de samenleving voor. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Onze christelijke identiteit vormt hiervoor de basis. Werkend met de godsdienst methode 'Trefwoord' en de methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling 'Kinderen en hun sociale talenten', proberen we kinderen bewust te maken van het respectvol omgaan met elkaar. De school moet voor iedereen fijn zijn! Ook ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Wij stellen het op prijs als ouders reageren op pestsignalen die thuis worden afgegeven, door deze met de leerkracht te bespreken. Jaarlijks worden er met de kinderen afspraken gemaakt over hoe we omgaan met elkaar. De gemaakte afspraken worden op papier vastgelegd, door de kinderen uit de groep ondertekend en vervolgens opgehangen in het lokaal. Kinderen worden hier ook op aangesproken als het nodig is.

Bijzondere aandacht vragen wij voor het gebruik van sociale media. Wij besteden op onze school aandacht aan mediawijsheid door de kinderen normen aan waarden mee te geven wat je wel en beter niet kunt plaatsen op sociale media als whatsapp, instagram, Facebook enz. Daarnaast is uw oplettendheid en het gesprek met uw kind erg belangrijk.

2.6 Schoolregels – Leiboomberegels



Bij ons op school gaan wij uit van drie basisregels, de zgn. *Leiboomberegels*. Er is een regel over het omgaan met elkaar, een regel over het omgaan met materiaal en een regel over het spel op het plein en in de school. Voor de jongste kinderen zijn deze regels geformuleerd in de vorm van rijmregels en vanaf groep 6 is de regel compacter geformuleerd. Gebeurtenissen worden met de kinderen besproken en getoetst aan deze basisregels. De regels vullen zich als het ware gedurende de jaren dat uw kind op school zit. Aan het begin van elk schooljaar wordt er een week lang regelmatig aandacht besteed aan de betekenis en inhoud van een regel. U zult de regels, met een bijpassend plaatje/symbool, ook op verschillende plaatsen in de school tegenkomen.

Een uitgebreider schrijven is op verzoek op school verkrijgbaar. U kunt het ook vinden op onze website onder 'leiboomberegels'. (tabblad 'Onderwijs – Schoolregels')

2.7 Hoe onderwijzen wij

Wij zijn voorstander van een *brede algemene ontwikkeling*, waarbij ook aandacht is voor de creatieve vorming van ieder kind. We vinden het belangrijk dat er ruimte gemaakt wordt voor *eigen initiatief*. We willen dat kinderen een sterke *betrokkenheid* ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen pas echt gemotiveerd leren als zij *geboeid* zijn door iets. Hier ligt een taak voor leerkracht en ouder. We hebben vanaf groep 3 gekozen voor het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de kinderen op leeftijd in groepen ingedeeld zijn.

Binnen de groep wordt er *gedifferentieerd* gewerkt (omgaan met verschillen, zorg op maat).

Het kan ook zo zijn dat een leerling een aangepast programma, een zogenaamde 'eigen leerlijn' volgt, voor één of meerdere vakken.

Op de Leiboomb staat het actief leren centraal; leren vanuit een rijke, betekenisvolle leeromgeving.

Wij onderscheiden drie grote verschillen in leren. Voor het gemak in kleuren uitgedrukt. **GEEL**, ik leer graag in stilte en alleen. **ROOD**, ik leer graag door te doen, door concrete materialen of voorbeelden te gebruiken. **BLAUW**, ik leer graag samen met anderen. Ik praat graag samen met anderen om zo tot een oplossing te komen. Een aantal voorbeelden hiervan:



Een les over inhouden waarbij maatbekers en water veelvuldig gebruikt worden voor de opdrachten. Een les rekenen met een grote doos in de kleuterklassen.



Een les over het schatten van afstanden van gebouwen en straten in je directe omgeving. Je krijgt gevoel voor de lengte van objecten. Maar denk ook aan een opdracht alleen mogen maken in een stille ruimte. Of juist samen mogen overleggen omdat dit een leerstijl is die ook velen past. Natuurlijk is het belangrijk om ook eens iets te doen wat je minder ligt, jezelf te stretchen. Steeds vanuit het begrip van de verschillen, met respect voor elkaar.

We kijken ook zelf, als leerkracht, naar onze lessen. Hoe kunnen we de kinderen actiever maken tijdens de les en beter aansluiten bij hoe kinderen leren. Niet iedereen leert immers hetzelfde. De leerkrachten hebben het afgelopen jaar geoefend door elementen in de lessen te brengen die deze verschillen recht doen. Ze hebben feedback gekregen op hun lesvoorbereiding van Truus van Putten (REE BV) en onze collega Marian Verstappen. Marian heeft zich al geruime tijd verdiept in deze materie en coördineert de ontwikkeling rondom het actief leren op onze school.

Wij willen verantwoordelijk het verschil maken voor de ander en onszelf door *samenwerking* met elkaar, de leerling en de leerkracht. Leren vindt altijd plaats in een context. Voor een deel hebben wij invloed op die context, wij creëren een *rijke en een veilige leeromgeving*. Voor een ander deel wordt de context bepaald door de omgeving van de school, u als ouders en actuele ontwikkelingen. Dat proberen wij in te bedden in ons omgaan met de kinderen en in onze lessen. We staan *open voor ouders* die actief willen meedenken en helpen in ons onderwijs. We benutten capaciteiten en netwerken van de ouders. (Denk aan de hulpouders die hun hulp/arbeid inzetten bij onderwijsactiviteiten, de 'spreekbeurten' van de ouders over hun werk en de ouders die meewerken aan onze 'plusgroepen').

Wij maken gebruik van moderne leermiddelen zoals digitale schoolborden en computers.

Voor de start van een nieuwe schooljaar wordt door de leerkrachten veel informatie uitgewisseld over de nieuwe groep en zijn leerlingen, met de bedoeling om zo snel en zo zorgvuldig mogelijk een goed beeld te krijgen van de nieuwe leerlingen en de groep. Daarvoor wordt o.a. informatie gebruikt van de rapporten, het leerlingvolgstelsel en de overdrachtsgesprekken met de vorige leerkracht.

2.8 Zelfstandig werken

Wij hanteren zelfstandig werken als werkvorm. Vanaf de groepen 1/2 leren kinderen tijdens het spelwerken zonder hulp van de leerkracht bezig te zijn. De kinderen proberen zelf, of met hulp van een medeleerling een oplossing voor een probleem te vinden. Natuurlijk wordt er door de leerkracht geholpen als dit echt nodig is. De tijdsduur van het zelfstandig werken wordt in de groepen langzaam opgevoerd. Uiteraard zijn er "spelregels". Deze worden regelmatig besproken en met de kinderen geëvalueerd.

Het zelfstandig werken geeft de leerkracht de gelegenheid zich gedurende een bepaalde periode intensiever met een groepje kinderen bezig te houden, een individueel kind verder te helpen of te observeren in de groep. Zelfstandig werken is een belangrijke voorwaarde om te kunnen individualiseren en differentiëren. Onze ervaring is dat kinderen deze werkvorm als prettig ervaren. Hun competentiegevoel, zelfvertrouwen en zelfstandigheid nemen ons inziens toe. Het leert kinderen vaardigheden als: plannen; een goede aanpak kiezen; zelf oplossingen bedenken bij problemen; verantwoordelijk zijn voor jezelf, je taak en je medeleerlingen; hulp vragen; omgaan met uitgestelde aandacht. Vaardigheden waarop ook in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij een beroep gedaan wordt.

3. De kwaliteit van de school

Kwaliteit is een veelomvattend begrip. Als we het hebben over de kwaliteit van de school dan gaat het om wat we wél en wat we niet doen, hoe we dat doen en wat de resultaten daarvan zijn.

Onderwijs is hoe dan ook mensenwerk. De competenties van leerkrachten en hun welbevinden bepalen dan ook voor een flink deel de kwaliteit van het onderwijs op de Leiboorn.

Van belang voor de kwaliteitsbeleving die u van onze school zal hebben, is de communicatie. Daarom ook is het contact tussen u als ouder en de leerkracht van uw kind zo waardevol.

Kwaliteit is niet statisch. De school ontwikkelt zich, de samenleving ontwikkelt zich. Om de vier jaar maken wij een schoolplan en jaarlijks is er een ontwikkelplan waarbij we steeds onderwerpen oppakken en die verder ontwikkelen. Dat doen we systematisch.

Resultaten kun je meten, dit doen we door gebruik te maken van de toetsresultaten. Leerkrachten gaan structureel het gesprek met elkaar aan over de toetsresultaten. Wat gaat er goed? Wat valt er tegen en hoe komt dat? Zijn er verbeterplannen nodig? Opvoedingsresultaten kun je niet zo makkelijk meten. We gebruiken daarvoor indicatoren. Zoals bijvoorbeeld het aantal hulpvragen van leerkrachten, verwijzingen naar het speciaal onderwijs, het aantal incidenten in de school, etc.

Ook kijken wij structureel naar het welbevinden van de kinderen, door middel van observaties en enquêtes. Hiervoor gebruiken wij de methode SCOL en de leerlingtevredenheidspeiling uit 'Scholen op de kaart'.

De belangrijkste indicatoren kunt u natuurlijk zelf meten. Komt uw kind vrolijk terug van de school? Hoe verloopt de communicatie met de leerkracht? Wat zijn de verhalen over de dagelijkse dingen in de klas? Hoe was het rapport?

Wij nodigen u in ieder geval uit om, als u daarin iets opvalt waar u zorgen over heeft, dit te bespreken met de leerkracht.

3.1 De lesmethodes

Onze school gebruikt goede en moderne lesmethodes, en werkt met gemotiveerd en enthousiast personeel. De lesmethodes voldoen aan de kerndoelen die door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgesteld en worden elke 9 jaar vervangen. Er wordt gebruik gemaakt van moderne registratiesystemen waarin de resultaten van de methodeonafhankelijke Cito-toetsen worden geregistreerd. Hiervoor gebruiken wij het administratieprogramma Esis.

3.2 Doorgaande leerlijnen

Wij vinden het belangrijk dat de lesstof van het ene jaar goed aansluit op het volgende jaar. Daarom wordt in groepsplannen vastgelegd welke lesstof wordt aangeboden en welke differentiaties er worden aangebracht. Deze plannen worden ook doorgegeven naar het volgende leerjaar, hiervoor maken wij groepsoverzichten.

3.3 Het personeel

Nog belangrijker dan de methode is de leerkracht die dagelijks met het kind omgaat. Er is structureel onderling overleg en samenwerking. Nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs worden gevolgd. Er is een nascholingsbudget waar jaarlijks gebruik van wordt gemaakt om leerkrachten bij te scholen. CPOB organiseert ook zelf nascholingscursussen, de CPOB-academie. Al het personeel van de CPOB-scholen neemt deel aan functionerings-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken. We hebben op onze school een taalspecialist, een rekenspecialist en een muzikspecialist.

3.4 Leerlingvolgsystemen

Om de kwaliteit te meten wordt er gewerkt met toetsen en observaties. Vanaf groep 1 wordt het kind geobserveerd door de leerkracht en na een eerste gewenningsperiode, brengt deze de gegevens in kaart ('KIJK!' registratie- en observatiesysteem). Vanaf groep 2 tot en met groep 8 worden de leerprestaties van de leerlingen getoetst. Dit geeft niet alleen een indruk van de kinderen, maar levert ook een totaalbeeld voor de school op. We werken met digitale registratiesystemen voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling ('KIJK' in de onderbouw, en 'Scol' in de hogere leerjaren). Zie ook hoofdstuk 8.

3.5 Arbobeleid

De school is, zoals iedere organisatie, verplicht om de regelgeving rond de arbeidsomstandigheden na te leven. Voor de Leiboorn betekent dit o.a.:

- in de school zijn altijd bevoegde Bedrijf Hulp Verleners (BHV-ers) aanwezig.
- de school heeft een School Veiligheidsplan
- de school oefent ontruimingen;
- de school heeft een veilig schoolplein;

- de school is door de brandweer gecontroleerd op brandveiligheid. De school voert periodiek een risico-inventarisatie uit. Na deze inventarisatie wordt er steeds een plan van aanpak gemaakt, waarbij de waargenomen knelpunten m.b.t. de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van leerlingen en leerkrachten worden uitgewerkt. Alle speeltoestellen op het plein en de toestellen in de speelzaal worden jaarlijks officieel gecontroleerd en indien nodig hersteld.

In het schoolgebouw zijn enkele leerkrachten bevoegd bedrijfshulpverlener. Zij hebben kennis van zaken wat betreft EHBO, reanimatie en mond op mond beademing, brandpreventie en ontruiming van de school bij calamiteiten. Elke klas beschikt over een ontruimingsplan. Dit is uitgebreid met een ontruimingsplan voor de overblijvers. Wij werken hierin samen met OBS De Spelwert.

Elk jaar worden er meerdere ontruimingsoefeningen gehouden. Deze oefeningen zijn zowel aangekondigd als onaangekondigd. Na afloop zullen wij u hierover berichten zodat u de verhalen van uw kind(eren) kunt plaatsen. Door het jaar heen oefenen de leerkrachten met de kinderen van hun groep regelmatig hoe ze op een snelle en veilige manier het gebouw moeten verlaten. Periodiek is de brandweer betrokken bij een ontruimingsoefening.

Voor de tussen- en naschoolse opvang werken we samen met 'Smallsteps' . Zij organiseren ook jaarlijks cursussen voor BHV.

4. Contact met ouders

De groepsleerkracht is op de Leiboom degene die dagelijks met uw kind werkt. Hij of zij is dan ook uw eerste aanspreekpunt op school. U bent van harte welkom met uw vragen of informatie. De groepsleerkracht zal zelf incidenteel contact met u opnemen als er iets is waar wij met u over willen spreken. Naast onderstaande contactmomenten kunt u als ouder regelmatig informele contacten hebben met de leerkrachten (dit geldt voor alle leerjaren). Soms is het zinvol ook eens wat langer en intensiever met een leerkracht te praten over uw kind. Dit kan zowel op verzoek van de ouders, als op verzoek van de leerkracht.

4.1 Intakegesprek

Bij de start in groep 1 vindt een intakegesprek plaats tussen ouders en leerkracht van de nieuwe leerling die bij ons op school gaat starten. Tijdens dit gesprek kunt u de leerkracht vertellen wat u belangrijk vindt om haar door te geven bij de start van de schoolperiode. De leerkracht zal u het een en ander vertellen over de organisatie in de kleutergroep (hoe ziet de dag eruit? Wat eten en drinken we tijdens het 'tienuurtje'? hoe geef je als ouder door wanneer je kind tussen de middag op school eet? de gymles....)

4.2 Groepsinformatieavonden

In de eerste weken van het schooljaar wordt er voor de groepen 1 /2, 3 en 8 een ouderavond gehouden waarin u kennis kunt maken met de leerkracht. Op deze avonden krijgt u informatie over het nieuwe schooljaar, een overzicht van de leerstof en heeft u de mogelijkheid vragen te stellen.

4.3 Kijkgesprekken

Ongeveer een half jaar nadat de leerling geplaatst is in de kleutergroep vindt een huisbezoek plaats. De leerkracht bezoekt de kinderen en de ouders thuis als kennismaking met het gezin en de leefomgeving van het kind. Tijdens dit huisbezoek wordt ook het eerste invulmoment van de KIJK! besproken, ons registratie- en observatie instrument wat wij gebruiken om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.

De Kijk! wordt halfjaarlijks (november en mei) ingevuld en wordt, vanaf het tweede invulmoment, met u besproken tijdens een oudergesprek op school.

4.4 Opstartgesprekken

Aan het begin van een nieuw schooljaar zijn er vanaf groep 3 opstartgesprekken voor alle leerlingen en ouders. Deze gesprekken duren ongeveer 10 minuten.

In het opstartgesprek kunnen u en uw kind de leerkracht die dingen vertellen, waarvan het kind en u denkt dat het goed is voor de leerkracht om te weten. Op deze manier bespreken we met elkaar de kansen en mogelijkheden voor een succesvol schooljaar. Dus niet de leerkracht, maar uw kind en u als ouder zullen vooral aan het woord zijn. Dit is voor ons als leerkrachten enorm waardevolle informatie, waaruit ook afspraken kunnen voortvloeien.

Ter voorbereiding wordt thuis door het kind en de ouder een vragenlijst ingevuld.

Informatie van ouders

- De leerkrachten willen graag van ouders horen hoe het thuis gaat met hun kind, iets over zijn of haar gedrag thuis, zijn of haar karakter en welke aanpak van de ouders goed werkt.
- De leerkrachten willen van ouders horen hoe hun kind de school ervaart en wat het thuis vertelt over de groep, de leerkracht(en), de andere leerlingen en het werken/spelen in de klas.
- De leerkrachten willen van ouders horen wat hun verwachtingen zijn van de school.
- De leerkrachten willen weten of ouders (nog) vragen hebben over school.

Informatie van het kind

- De leerkrachten willen van het kind weten hoe het zich voelt op school.
- De leerkrachten willen graag horen van het kind waar het goed in is en wat hij/zij moeilijk vindt.
- De leerkrachten willen weten op welke manier het kind het prettigst kan functioneren.

Informatie vanuit school

- De leerkrachten vertellen ouders wat hun eerste indruk is van het kind en welke verwachtingen zij hebben.
- De leerkrachten vertellen wat het kind de komende maanden in de groep gaat doen en waar zij nadruk op willen leggen.

4.5 Voortgangs- en Rapportgesprekken

In november hebben we met u als ouder(s) een voortgangsgesprek over de ontwikkeling van uw kind. Dit gebeurt in de vorm van een 10-minutengesprek.

In februari hebben we het rapportgesprek, waarin we met u en uw kind praten over de leerresultaten. Een gesprek over het laatste rapport is optioneel en is op initiatief van de ouder of de leerkracht. Voorafgaand aan het gesprek krijgt het kind het rapport mee naar huis. U kunt dit rapport dan bekijken ter voorbereiding op het gesprek.

4.6 Algemene ouderinformatieavond

Tijdens het schooljaar wordt er rond een thema een informatieavond voor alle belangstellende ouders gehouden. Het betreft onderwerpen die ons, en hopelijk ook u, actueel bezighouden.

4.7 Nieuwsbrief

Iedere twee weken wordt een nieuwsbrief verspreid. Dit gebeurt via Social Schools. Daarin staan belangrijke gebeurtenissen en activiteiten voor die periode. Ook wordt hierin het één en ander toegelicht van wat er in en rond de school gebeurt: bijvoorbeeld informatie over projecten, festiviteiten en ontwikkelingen t.a.v. de school.

4.8 Contactmomenten groep 1 en 2

Bij het halen en brengen van de kinderen is er gelegenheid om aan de leerkracht (kort) iets ter informatie door te geven. Tijdens het inloopkwartier 's morgens en 's middags wil de leerkracht er ook graag voor uw kind zijn. Als u behoefte heeft aan een gesprek, kunt u een afspraak maken voor een moment na schooltijd.

Huisbezoek

zie 4.3

Oudergesprek

In een gesprek met de ouders op school doet de leerkracht van groep 1/2 twee maal per jaar verslag van de observaties en waarnemingen van de afgelopen periode. Deze gesprekken vinden plaats in november en mei. Wij werken in de kleutergroepen met het observatiesysteem KIJK!.

Klasbezoek

In de onderbouw (groep 1/2) bestaat de mogelijkheid met de leerkracht een afspraak te maken om een ochtend of een middag in de klas te komen kijken.

4.9 Ouderportal

In toenemende mate werkt de school met computerregistratiesystemen. Het is de verwachting dat een deel van die informatie ook beschikbaar komt voor ouders, via een 'ouderportal' van ons registratiesysteem ESIS. Het gaat dan bijvoorbeeld om toetsresultaten van CITO. Dit is in ontwikkeling.

5. Beleid

Er zijn veel onderwerpen waarop beleid is gemaakt. Enkele daarvan zijn voor u als ouders direct van belang.

5.1 Beleid bij ongewenst gedrag van leerlingen

Het beleid bij ongewenst gedrag van leerlingen geeft aan welke actie de leerkracht onderneemt indien de leerling herhaaldelijk (ernstig) ongewenst gedrag vertoont. Het maakt voor ouders en leerlingen duidelijk wat onze regels en stappen zijn. Aan het begin van het schooljaar worden de Leiboomberegels en het beleid ongewenst gedrag in de groep aan de leerlingen kenbaar gemaakt door de groepsleerkracht. De ouders worden hierover geïnformeerd op de groepsinformatieavond.

Het beleidsstuk is ook te vinden op de website. (tabblad onderwijs - schoolregels)

Indien gewenst kan de leerkracht u, op uw verzoek, een uitdraai van het beleidsstuk meegeven.

5.2 Klachtenregeling

Het is niet alleen wettelijk verplicht, maar CPOB vindt het ook belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid wordt geboden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen.

De school beschikt over een interne contactpersoon. Op onze school zijn dit: Yvonne Mooring en Harriet van Hemert. De interne contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De interne contactpersoon kan ter ondersteuning de externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen of u er naartoe verwijzen.

De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

5.3 Beleid vervanging bij ziekte van een leerkracht

De CPOB-scholen werken met een vervangingspool (IPPON-personeelsdiensten) die wordt ingeschakeld indien een leerkracht wegens ziekte of anderszins niet kan werken. In bijna alle gevallen lukt het IPPON om tijdig een vervangende leerkracht in te zetten. Desalniettemin kan het voorkomen dat we geen leerkracht hebben voor een groep. In dat kader is onderstaand beleid ontwikkeld.

1. De school is verantwoordelijk voor de leerlingen die op school staan ingeschreven. Bij lesuitval tijdens de schooldagen dient de school te zorgen voor opvang van de leerlingen; ouders moeten er immers van kunnen uitgaan dat de school gedurende de schooldag, ongeacht of de leerlingen les ontvangen, toezicht houdt. Leerlingen kunnen dus niet zo maar naar huis gestuurd worden.
2. Als het door onvoorziene omstandigheden, zoals een calamiteit of onverwacht ziekteverzuim van personeelsleden niet mogelijk is om de leerlingen gedurende de (rest van de) schooldag op te vangen, zal pas sprake kunnen zijn van het naar huis sturen van leerlingen nadat contact is gelegd met de ouders. Voor leerlingen die niet zelfstandig naar huis mogen oefent de school toezicht uit tot de leerlingen zijn opgehaald. Voor leerlingen die niet naar huis kunnen zorgt de school voor opvang.
3. Daarnaast kan het voorkomen dat reeds vooraf duidelijk is dat de leerlingen de volgende dag geen onderwijs kunnen ontvangen. De directie zal in dat geval de ouders daarover via Social Schools informeren.
Indien er geen opvangmogelijkheid is, zorgt de school voor opvang.
Als bestuur en directie op bovenstaande manier handelen kunnen zij door ouders of derden niet worden aangesproken op schade die door de leerlingen wordt toegebracht aan derden.

5.4 Protocol bij ziektevervangings

1. Bij een ziektemelding wordt eerst getracht een inschatting te maken hoe lang vervanging noodzakelijk is;
2. er wordt een aanvraag voor een vervangende leerkracht ingediend bij de pool van IPPON;

3. leerkrachten die bereid zijn extra te werken worden benaderd om in te vallen.

Als het niet mogelijk is om, na de bovenstaande stappen te hebben uitgevoerd, vervanging te vinden, worden de volgende stappen gezet:

- a. verdelen van de leerlingen (door de huidige groepsindeling is het op dit moment niet mogelijk een complete groep kinderen op te vangen).
- b. indien een LIO leerkracht (leerkracht In Opleiding) aanwezig is, wordt de vrij geroosterde leerkracht ingezet.
- c. taakrealisatie of IB-uren worden indien mogelijk geruild.

Bieden deze mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt de desbetreffende groep naar huis gestuurd c.q. thuisgelaten volgens de richtlijnen die hierboven zijn beschreven.

5.5 Sponsoring

Bij sponsoring wordt een school financieel gesteund door bedrijven of particulieren. CBS de Leiboom heeft hierin een terughoudend beleid. De financiering van de school komt uit publieke middelen en deze zijn toereikend voor ons onderwijs. Dit is landelijk overheidsbeleid.

Dit geeft aan dat wij geen sponsors werven voor substantiële bijdragen aan de financiering van de school, ter vervanging of uitbreiding van ons budget.

Wel komt het voor dat bij bepaalde activiteiten een lokale 'grootgrutter' of ander bedrijf wordt benaderd om mee te doen met een speciale actie. Bijvoorbeeld onze braderie. Ook kan het voorkomen dat we meedoen met een speciale actie van het bedrijfsleven waar een toegevoegde waarde in zit. Zo hebben we bijvoorbeeld meegedaan met de actie "EU Schoolfruit".

Op bestuursniveau wordt de landelijke ontwikkeling rondom sponsoring wel gevolgd. Hierbij zijn de richtlijnen van de Onderwijsinspectie van belang.

5.6 Beleid mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen door leerlingen op school niet gebruikt worden. Indien nodig kunnen de leerlingen gebruik maken van de telefoon op school. Ouders kunnen, indien nodig, hun kind(eren) bereiken via het telefoonnummer van school. De tussen schoolse opvang (TSO/het overblijven) conformeerde zich aan het beleid van de school.

5.7 Protocol geheim geweld

Wij hebben een protocol hoe wij handelen wanneer wij signalen, aanwijzingen hebben over kindermishandeling, seksueel misbruik etc. Het doel van dit protocol is een vermoeden van huiselijk geweld bespreekbaar maken en de signalen doorgeven voor eventuele verdere hulp.

De taak van de school met betrekking tot kindermishandeling en huiselijk geweld, waarbij de oorzaak buiten de school ligt, is het signaleren en het aankaarten ervan bij de verantwoordelijke instanties. De school is niet verantwoordelijk voor de interventies van hulpverleningsorganisaties.

6. Leerlingenondersteuning

6.1 Observatie en beoordeling van het werk van de kinderen

Dagelijks probeert de groepsleerkracht zich een beeld te vormen over het functioneren van de leerlingen in de groep. Dit gebeurt door middel van observatie van de leerling en naar aanleiding van het werk dat het kind maakt. Observatie gebeurt door te kijken en te luisteren. Het vormt de basis van het pedagogisch omgaan met kinderen en is noodzakelijk om in te kunnen spelen op de speciale onderwijsbehoeften van de kinderen en de leef- en belevingswereld van het kind. Op deze wijze willen we waar mogelijk preventief zorg op maat geven.

6.1.1 Volgen ontwikkeling leerlingen groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt, naast de dagelijkse observatie van de leerkracht, gebruik gemaakt van "Kijk". Dit observatie-instrument omvat diverse gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en de taalontwikkeling. Door het invullen van dit observatie-instrument kan de ontwikkeling van de leerling gevolgd worden en vergeleken worden met leeftijdsgenootjes. Daarnaast wordt er midden groep 2 (januari) de CITO toets Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters afgenomen. Wanneer er op een leergebied getwijfeld wordt aan de overgang van groep 2 naar groep 3, kunnen er extra individuele testen afgenomen worden. U wordt als ouder geïnformeerd wanneer uw kind beneden gemiddeld gescoord heeft op de Cito midden groep 2 toets. Indien wenselijk gaat de leerkracht met de ouders hierover in gesprek. Ook kan de intern begeleider hierin betrokken worden.

6.1.2 Toetsing groep 3 t/m 8

We onderscheiden:

- Toetsing na een inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en de leerkracht zijn/haar doel bereikt heeft. Dit noemt men de methode gebonden toetsen.
- Toetsing onafhankelijk van methodes en inoefenfases. We gebruiken hiervoor de CITO toetsen. De toetsen geven een onafhankelijk beeld van de leerstofonderdelen technisch lezen, spelling, rekenen en wiskunde en begrijpend lezen. Voor het afnemen van deze toetsen hanteren wij op school een toetskalender. Hierop staat aangegeven welke toets op welk moment afgenomen moet worden. De toetsen worden gebruikt als signaleringsinstrument. Deze signaleringsinstrumenten worden twee keer per jaar gebruikt en geven een indicatie waar de leerling ten opzichte van de landelijke norm zit. Op basis van deze gegevens wordt, indien nodig en mogelijk, actie ondernomen voor extra hulp.

De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem, waardoor we steeds een duidelijk beeld hebben van de vorderingen van de leerlingen en het leerrendement.

De resultaten van de methode onafhankelijke CITO toetsen worden vanaf groep 3 als bijlegvel bij het rapport meegegeven.

- In groep 7 en groep 8 krijgen de leerlingen bij het rapport ook een tweede uitdraai van de methode onafhankelijke CITO toetsen mee. Deze tweede uitdraai is een grafiek waarop het uitstroomprofiel wordt aangeduid. Het uitstroomprofiel geeft per vakgebied een indicatie weer over het vervolgonderwijs.

De eindtoets groep 8 wordt afgenomen in mei. Voorafgaand aan de uitslag van de eindtoets, zal de groepsleerkracht een advies uitbrengen met betrekking tot de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. De uitslag van de toets is dan een tweede indicatie voor de schoolkeuze.

6.2 Onderwijs op maat - plusgroep - plusklas

Als de ontwikkeling van uw kind minder goed verloopt dan verwacht, bieden we als school extra hulp. Dat kan zijn door extra begeleiding te geven binnen de groep. Het kan ook zijn dat uw kind extra hulp krijgt buiten de groep in de vorm van remedial teaching, dit is slechts beperkt mogelijk en voor een bepaalde tijd.

Soms komt de groepsleerkracht tot de conclusie dat, ondanks alle extra inzet, het resultaat onvoldoende blijkt te zijn. Er kunnen dan afspraken gemaakt worden door de leerkrachten, ouders en de intern begeleider dat een kind met een aangepast programma gaat werken. Soms kan dit betekenen dat het kind het eindniveau van groep 8 niet volledig haalt.

Daarnaast kan er in overleg met de ouders besloten worden om het kind een jaar over te laten doen. De uiteindelijke beslissing hiervan ligt bij de school. Wanneer een kind zich juist heel snel ontwikkelt, krijgt het extra begeleiding in de vorm van verrijkingsopdrachten, zodat het leren een uitdaging blijft. Extra hulp kan in de groep of buiten de groep gegeven worden.

Indien er meerdere kinderen zich extra snel ontwikkelen kan er een zogenaamde 'plusgroep' worden gevormd.

Binnen CPOB is er de mogelijkheid voor kinderen van de Leiboom om deel te nemen aan de CPOB-plusklas. Wij hebben afspraken gemaakt en criteria vastgesteld over het niveau waarop een kind moet functioneren om hiervoor in aanmerking te komen. Op de website van onze school vindt u aanvullende informatie.

6.3 Passend Onderwijs

Het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen heeft als inzet basisscholen in staat te stellen extra zorg en aandacht te geven aan leerlingen die problemen ervaren in het reguliere onderwijs. Doel ervan is zoveel mogelijk kinderen onderwijs te geven op een reguliere basisschool, en het aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs te verminderen. Uitgangspunt is dat de speciale zorg voor kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van meerdere scholen moet worden gezien, daarom zijn scholen georganiseerd in een Samenwerkingsverband.

De scholen in zo'n verband dragen gezamenlijk zorg voor de inrichting van één geheel van voorzieningen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 'De Meierij'. Hierin werken basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen. In het geval, dat de zorg op onze basisschool niet meer toereikend is voor de ontwikkeling van een kind, moet gekeken worden naar andere mogelijkheden van ondersteuning. Hiertoe moet de 'Ondersteuningseenheid Bommelerwaard' (regionale afdeling van het Samenwerkingsverband 'De Meierij') worden ingeschakeld. Met deskundigen wordt bekeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.

Er zijn in ons samenwerkingsverband op dit moment een aantal mogelijkheden:

- consultatieve leerlingbespreking op de eigen basisschool met behulp van deskundigen, die door het samenwerkingsverband worden ingeschakeld; onze school heeft hiervoor een contract met Opdidakt.

Er vindt gemiddeld eens per maand een consultatieve leerlingbespreking plaats. Deze worden aan het begin van een schooljaar gepland door de IB met Opdidakt.

- ambulante begeleiding.
- het aanvragen van secundaire consultatie: advies en/of onderzoek door een specialist van het samenwerkingsverband.
- het aanvragen van begeleiding door een specialist van het SWV gericht op het vergroten van leerkrachtvaardigheden en het in kaart brengen van de begeleidingsbehoeften van de leerling.
- het aanvragen van een arrangement: financiële ondersteuning vanuit het SWV wat ingezet kan worden voor extra ondersteuning in de klas of voor de leerling.
- plaatsing op de speciale school voor basisonderwijs of een andere school voor basisonderwijs.

De basisschool regelt samen met u de aanmelding/hulpvraag bij het Samenwerkingsverband. Als ouders en school verschillen van inzicht kunt u als ouders ook zelfstandig informatie vragen bij de ondersteuningseenheid van het samenwerkingsverband en zo nodig uw kind aanmelden. Het adres van het Samenwerkingsverband 'De Meierij' en van Opdidakt, kunt u achterin de schoolgids vinden.

6.4 Speciaal basisonderwijs

Er zijn in het Nederlands onderwijssysteem scholen die meer mogelijkheden hebben dan een reguliere basisschool. Denk hierbij aan kleine groepen, specialisten in de school, enz. Dit kan voor een kind een betere leeromgeving zijn dan een reguliere basisschool. Wanneer blijkt dat het voor een kind beter is om doorverwezen te worden naar het speciaal basisonderwijs is er vaak al een heel proces aan vooraf gegaan. Voor we een kind doorverwijzen geven we allereerst zelf zoveel mogelijk hulp. Een intern begeleider (IB-er) coördineert de begeleiding en voert, zo nodig, didactisch onderzoek uit. De leerkracht zorgt, eventueel met hulp van de IB-er, voor de uitvoering van de hulp. De IB-er kan de leerkracht helpen met het opstellen van een groepsplan c.q. begeleidingsplan. We bespreken de hulp met een orthopedagoge, in de consultatieve leerlingbespreking. Wanneer het nodig blijkt, wordt door die begeleider een aanvullend onderzoek gedaan (na toestemming van de ouders). Daarnaast kan ook de hulp van het Samenwerkingsverband worden ingeschakeld.

6.5 Speciale leerling begeleiding

6.5.1 Interne begeleiding

De intern begeleider is de persoon die de (extra) zorg van leerlingen coördineert. Zij houdt het leerlingvolgsysteem in de gaten en maakt analyses. Ze is betrokken bij de consultatieve leerlingbespreking (primaire consultatie) met orthopedagoog, begeleidt leerkrachten bij het opstellen en het uitvoeren van een begeleidingsplan en een groepsplan, onderhoudt contacten met de schoolbegeleider en het overleg met de ondersteuningseenheid Bommelerwaard (regionaal deel van het samenwerkingsverband (SWV) van deze regio). Er is maandelijks overleg met de directie over de onderwijskundige koers van de school, over leerlingenzaken en nieuwe ontwikkelingen. Ook het afnemen van toetsen, didactisch onderzoek en observeren behoren tot de werkzaamheden. De intern begeleider coacht/ondersteunt

de leerkracht o.a. ook bij het opstellen van groepsplannen, vragen m.b.t. de organisatie van de groep, interpretatie van toetsgegevens. De leerkracht, maar ook de ouders, kunnen met een hulpvraag bij de intern begeleider komen. De taken van de interne begeleiding zijn bij ons op school verdeeld over twee personen. Een persoon is verantwoordelijk voor de onderbouwgroepen, de andere persoon is verantwoordelijk voor de bovenbouwgroepen. Per jaar vindt een evenredige verdeling van de groepen plaats over de beide intern begeleiders.

6.5.2 Individuele hulp

De begeleidingsstructuur van de Leiboom is er op gericht dat leerlingen les krijgen van hun groepsleerkracht. De groepsleerkracht kan hulp invoeren van de intern begeleider voor het opstellen van een groepsplan en het opnemen van individuele begeleidingsbehoeften van een leerling hierin.

Indien een kind in aanmerking komt voor een arrangement van het samenwerkingsverband, zal de intern begeleider hiervoor een aanvraag doen. Er is dan altijd sprake van handelingsverlegenheid die de school aantoonbaar zelf niet op kan lossen. Er wordt in deze gevallen een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld waarin de school aangeeft wat de belemmerende factoren zijn, wat de bevorderende factoren zijn en welke extra hulp nodig zou zijn. Er kan dan sprake zijn van het toekennen van extra middelen om in een "1 op 1 situatie" te werken met de leerling. De intern begeleider zal dan een vorm van individuele hulp organiseren. Dit kan hulp zijn vanuit de (interne) deskundigheid waar de school zelf over beschikt, maar het kan zijn dat externe deskundigheid wordt ingezet. Hierover is overleg met de ouders en de directie van de school.

6.5.3. Organisatie van de leerlingenzorg

De leerlingenzorgstructuur op CBS de Leiboom is georganiseerd volgens het principe van handelingsgericht werken. Deze 'zorgroute' is vertaald naar het werken in zorgniveaus.

BASISZORG

Zorgniveau 1: algemene aandacht in de groep

- * De leerkracht in de groep signaleert, observeert en werkt handelingsgericht. Formuleert onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voert de eerste interventies uit.
- * De leerkracht gaat in gesprek met de ouders over de ontwikkeling van het kind (startgesprek, rapportgesprekken, indien nodig gesprek tussendoor).
- * De leerkracht neemt leerling op in een groepsplan (basisgroep of subgroep).

Zorgniveau 2: het kind in de groep

- * De leerkracht maakt een nieuw groepsoverzicht en bespreekt de groep met de intern begeleider in een groepsbespreking (2 tot 3x per jaar) – pedagogisch, didactisch en gedragsmatig – start voor een nieuw groepsplan.
- * Indien nodig gaat de leerkracht n.a.v. de groepsbespreking in gesprek met de ouders over de ontwikkeling van het kind, delen van de zorg, uitwisselen van ervaring.
- * De leerkracht neemt de leerling op in groepsplan (basisgroep of subgroep).

Zorgniveau 3: overleg met de intern begeleider

- * De leerkracht overlegt met de intern begeleider over de individuele leerling in een leerlingbespreking. De leerkracht heeft een hulpvraag geformuleerd.

- * Ouders kunnen bij dit gesprek aanwezig zijn, zo niet dan informeert de leerkracht ouders achteraf over de afspraken van deze bespreking, delen zorg, uitwisseling ervaring, afstemmen aanpak. Ouders zijn partner-in-zorg.
- * De leerkracht of intern begeleider doen een aanvullend onderzoek of observatie. Dit kan leiden tot aanpassingen van de begeleiding of aanmelding voor de primaire consultatie met een orthopedagoog. Ouders zijn over het algemeen bij deze bespreking aanwezig. Vervolgstappen of bevindingen uit deze bespreking worden met ouders besproken.

BASISZORG AANGEVULD MET EXTERNE ZORG

Zorgniveau 4: externe hulp

- * Bespreking van de leerling in primaire consultatie met de orthopedagoog van Opdidakt, mw. Teunisse. De leerkracht en de intern begeleider bereiden de primaire consultatie voor en zorgen dat de benodigde gegevens beschikbaar zijn en dat de hulpvraag helder is. De intern begeleider zit voor en maakt de agenda. De leerkracht is verantwoordelijk voor de vervolgafspraken. Ouders kunnen bij deze bespreking aanwezig zijn (afhankelijk van de hulpvraag).
- * Dit gesprek kan resulteren in aanpassingen voor de leerling in de groep, begeleiding vanuit het SamenwerkingsVerband (SWV), verwijzing naar buurtzorg Jong als instantie voor specialistische hulp buiten de schoolsituatie, naar speltherapie, naar schoolarts, naar motorische training etc. Indien nodig kan besloten worden dat de leerling een eigen leerlijn krijgt voor een bepaald vakgebied. Over het algemeen is hiervoor wel een psychologisch onderzoek nodig.
- * Dit gesprek kan ook resulteren in externe consultatie, extern onderzoek, verwijzing naar andere instanties. Ook is het mogelijk om, ter voorbereiding van een arrangement van het SWV, een secundaire consultatie aan te vragen bij de ondersteuningseenheid Bommelerwaard.
- * Toestemming van de ouders, hen als partner-in-zorg betrekken, met ouders afstemmen over bevindingen en adviezen, gesprek door Intern Begeleider en leerkracht met ouders, als ouders niet bij primaire consultatie aanwezig zijn. Overleg met ouders als partners vinden wij als school heel belangrijk. U als ouder kent u kind het beste.
- * De leerkracht verzorgt extra informatie indien dit nodig is voor onderzoek c.q. verwijzing en maakt indien nodig aanpassingen voor de leerling nav resultaten. Extra gespecialiseerde leerlingenzorg vanuit het Samenwerkingsverband (SWV)

EXTRA GESPECIALISEERDE LEERLINGENZORG VANUIT HET SAMENWERKINGSVERBAND

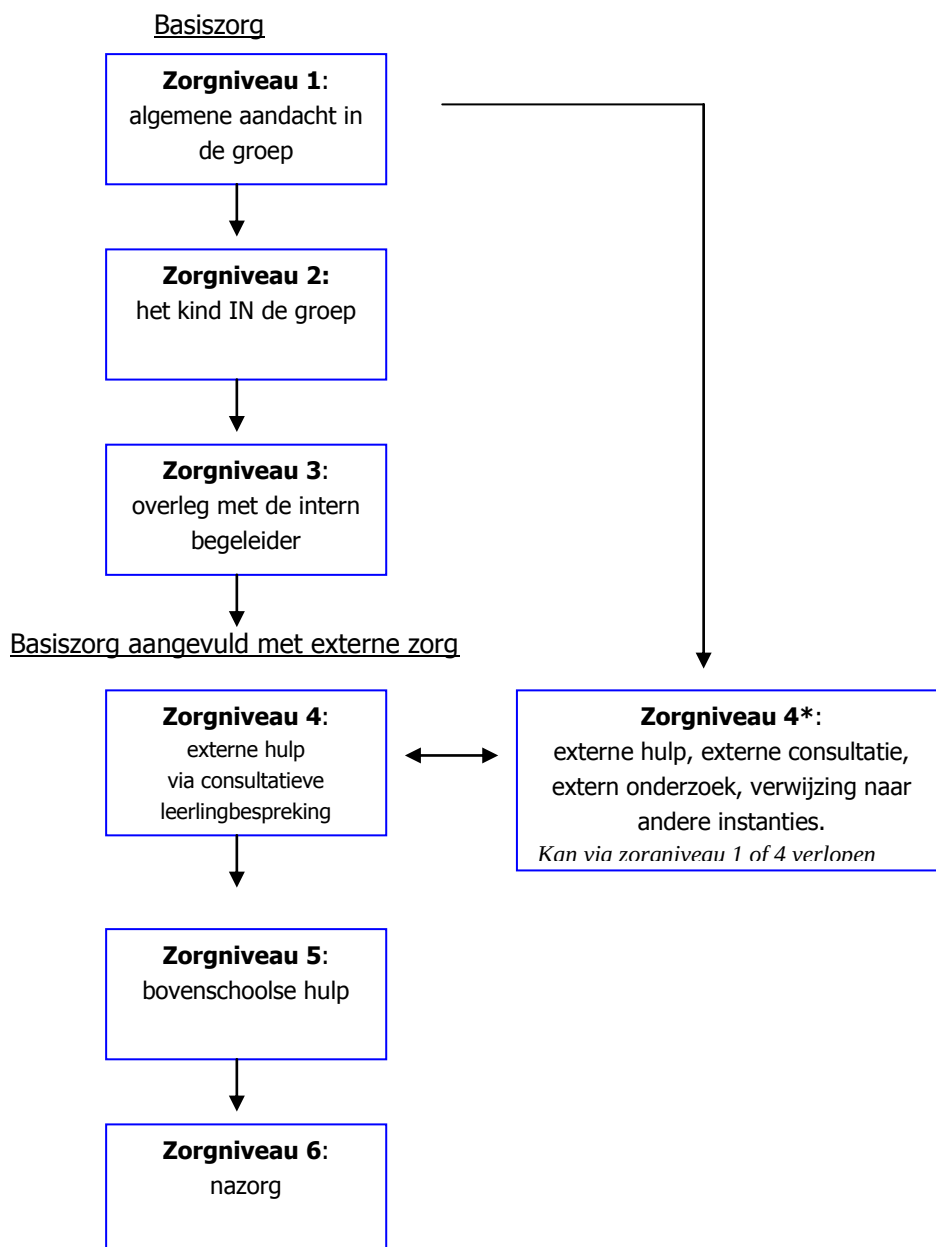
Zorgniveau 5: bovenschoolse hulp

- * Extra ondersteuning/aanpassing in de school, aanmelding secundaire consultatie ondersteuningseenheid, aanvraag arrangement bij de ondersteuningseenheid SWV (OPP), inzet arrangement, aanmelding ambulante begeleiding, aangepaste onderwijsvorm SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs), verwijzing specialistische of geïndiceerde hulp.
- * De school ondersteunt ouders bij verwijzing, gewenste of geadviseerde zorg of hulp. Begeleiden van de aanvraag, voortgang bewaken en effecten monitoren.
- * De leerkracht begeleidt de leerling zo goed als mogelijk is. Maakt indien nodig aanpassingen voor de leerling in de groep en in de leerstof.

Zorgniveau 6: nazorg

- * De intern Begeleider evalueert, biedt nazorg of continueert de zorg al naar gelang de hulp die geboden wordt. Indien de leerling naar een andere vorm van onderwijs gaat is er sprake van een overdracht door leerkracht i.s.m. de intern begeleider.
- * Ouders blijven gesprekspartner.
- * De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor de leerling zolang deze in de groep is. De leerkracht draagt zorg voor een onderwijskundig rapport indien nodig.

De zorgstructuur in een schema



6.6 Onderwijskundig rapport

Bij verwijzing naar het speciaal basisonderwijs verstrekt de school een onderwijskundig rapport en/of een OPP. Dit is tevens ter inzage voor de ouders. Ook bij verhuizing of indien een kind anderszins naar een andere school gaat, zal een onderwijskundig rapport worden opgesteld (ten behoeve van de ontvangende school) dat ook ter inzage zal zijn voor de ouders. Ook bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs stelt de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport op. Bij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften betreft de groepsleerkracht van groep 8 de intern begeleider bij het opstellen van het onderwijskundig rapport.

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

Als school willen we niet stilstaan. We hebben als doel om ons steeds verder te ontwikkelen om zodoende de kwaliteit van het onderwijs steeds verder te verbeteren. In het schoolplan 2015-2019 is vastgelegd waar wij als team de komende 4 jaar aan werken. Dit schoolplan is in te zien bij de directeur.

Het schooljaar 2018-2019 is het laatste jaar van ons schoolplan 2015-2019.

Voor komend schooljaar staat met name de ontwikkeling rondom 'Actief leren', het rekenonderwijs, de implementatie van de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen 'Lijn 3', techniek en muziek op de agenda.

Daarnaast gaan we het schoolplan 2015-2019 evalueren en plannen maken voor de nieuwe schoolplan 2019-2023.

Onze school werkt ook samen met de andere scholen van CPOB bij de ontwikkeling van het onderwijs. Op veel onderwijskundige terreinen zijn we met dezelfde speerpunten bezig.

8. De resultaten van ons onderwijs

Ons onderwijs is erop gericht maximale resultaten te behalen. Uiteraard houden we hierbij rekening met de mogelijkheden van uw kind. Via het CITO leerlingvolgsysteem wordt een deel van de resultaten van ons onderwijs gemeten. Naast de cognitieve resultaten groeien leerlingen ook op sociaal en emotioneel gebied. Om dit te meten gebruiken we in de kleutergroepen het observatie en registratie systeem "KIJK!". In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het registratiesysteem "SCOL".

De resultaten van de CITO toetsen worden, als bijlage, meegegeven met het rapport. Naast de eigen toetsing en evaluatie van ons onderwijs is er ook de Onderwijsinspectie die de resultaten van ons onderwijs controleert. De bevindingen van de inspectie kunt u nalezen op internet <www.onderwijsinspectie.nl>.

Voor aanvullende informatie zie ook hoofdstuk 6.1

9. Organisatie van het onderwijs

9.1 Schoolorganisatie

Wij hebben vanaf groep 3 gekozen voor het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de kinderen op leeftijd in groepen ingedeeld zijn. Er wordt meestal klassikaal gewerkt, de leerstof wordt in principe per leerjaar aangeboden, volgens het basisstof – herhalingsstof – verrijkingsstof – principe. Dit betekent dat de leerkracht in de

meeste gevallen de leerstof thematisch aanbiedt en dat de leerling groepsgewijs of individueel op zijn eigen niveau de leerstof verwerkt. Leerlingen die de stof makkelijk beheersen kunnen eerder starten met de verwerking en maken niet het hele instructiemoment mee. Zij volgen wel de methode en krijgen verdiepingsstof aangeboden, aan het leren op 'eigen niveau' hechten wij veel waarde. Aan het eind van een thema, bijvoorbeeld het rekenen met procenten, volgt een methodegebonden toets. Er wordt nagegaan of de kinderen de leerstof begrepen hebben. Is dit niet het geval dan volgt extra hulp. Vervolgens wordt er weer gezamenlijk met een nieuw thema gestart. Binnen de groep wordt er gedifferentieerd gewerkt (omgaan met verschillen, zorg op maat), de eisen zijn niet voor elk kind gelijk.

Het kan ook zo zijn dat een leerling een aangepast programma volgt voor een of meerdere vakken. Er ontstaat dan een individuele leerlijn. In deze gevallen is er altijd een gesprek met de ouders.

9.1.1 Werkvormen

Vanaf groep 3 kiezen we wisselende werkvormen waarbij de kinderen actief leren. Dit gebeurt individueel of in groepjes. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om samen te werken en elkaar te helpen.

Wij werken met moderne lesmethodes die gebaseerd zijn op de nieuwste inzichten over hoe kinderen leren. Zelf kunnen ontdekken, zelf keuzes kunnen maken, prikkelende materialen zijn belangrijke aspecten. Dit neemt niet weg dat we wel zorgen voor structuur. De kerndoelen per leerjaar zijn richtinggevend voor ons onderwijs. In de bovenbouw werken we met dag- en weektaken. Kinderen krijgen hierdoor een goed overzicht van wat er van hen wordt verwacht.

9.2 De kleutergroepen

De kleutergroepen, de groepen 1/2 van onze onderbouw, kenmerken zich door een andere werkwijze dan de groepen 3 t/m 8. De ontwikkelingsbehoeften van de kleuter zijn anders dan die van het iets oudere kind. Ons inziens komt dat tot uitdrukking in de manier waarop in deze twee groepen les gegeven wordt.

9.2.1 Werkwijze in de groepen 1/2

In de eerste jaren van de basisschool staat spel centraal. Het 4- tot 6-jarige kind speelt en leert zo zijn wereld, zijn omgeving, de andere kinderen en zijn eigen mogelijkheden kennen. Spelen is dé manier van leren van het jonge kind.

Dit spelen vormt het uitgangspunt voor:

- de sociale ontwikkeling: samen luisteren, samen spelen, delen, om de beurt, etc.;
- de emotionele ontwikkeling: teleurstellingen incasseren, omgaan met woede, blijdschap, verdriet, uiten van emoties, zelfstandigheid, etc.;
- de zintuiglijke ontwikkeling: waarnemingen van ogen (zien), oren (gehoor), neus (reuk), mond (smaak), handen (tast) bevorderen, uitbreiden en verwerken;
- de motorische ontwikkeling: de bewegingsontwikkeling;
- de ontwikkeling van de taal;
- de cognitieve ontwikkeling: de verstandelijke ontwikkeling - de denkontwikkeling;
- de ontwikkeling van de beeldende en dramatische expressie: o.a. werken met klei, knutselen en toneel;
- de muzikale ontwikkeling.

Bij het werken aan de ontwikkelingsgebieden in de kleutergroep lopen de vakken speels door elkaar. De leerkracht biedt activiteiten aan die tegemoet komen aan de belangstelling en de behoefte van het kind of die de belangstelling juist opwekken. Dit vereist een flexibel omgaan met rooster en programma. Tevens vereist het een goede observatie van een kind om in te kunnen spelen op zijn/haar behoeften (activiteiten). De leerkracht probeert zoveel mogelijk bij het ontwikkelingsstadium van het individuele kind aan te sluiten.

9.2.2 Combinatiegroepen

Onze school heeft in de onderbouw gecombineerde groepen 1/2. Wij kiezen hier bewust voor, omdat we vinden dat dit een meerwaarde heeft. De sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontplooiing van de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel nemen in de kleutergroepen een belangrijke plaats in. Dit komt in gecombineerde groepen goed tot zijn recht. Elk kind is een keer de jongste, maar behoort ook een keer tot de oudsten van de groep. Nieuwe kinderen voelen zich sneller op hun gemak, omdat ze opgenomen worden door kinderen die zich al thuis voelen. Kinderen nemen zo verantwoordelijkheid voor elkaar.

Voor de school biedt deze leeftijdcombinatie de mogelijkheid om in alle 1/2 groepen 4-jarige kinderen in te laten stromen, wat een meer evenwichtige verdeling van de kinderen over de groepen mogelijk maakt. De werkwijze in de kleutergroepen biedt veel mogelijkheden voor individuele begeleiding van kinderen, waardoor het niveauverschil tussen de kinderen onderling geen belemmering is bij de activiteiten. Doordat kinderen in principe langer dan één schooljaar bij dezelfde leerkracht blijven, ontstaat een grotere gewenning. Voor veel kinderen is dit heel plezierig.

10. Wat leert uw kind op school

10.1 Godsdienstige vorming



Op onze school wordt de dag geopend en afgesloten met een gebed of lied. Regelmatig is er op maandag een gezamenlijke opening van de week. Deze weekopeningen hebben altijd een godsdienstig thema en worden door een leerkracht verzorgd. Hiervoor komen dan, de ene week de groepen 1 t/m 4 en de andere week de groepen 5 t/m 8 samen in de kuil. Dit betekent dat elke groep om de week aan de beurt is. In de adventtijd en

de 40-dagen tijd komen de groepen elke week bij elkaar voor een opening die dan in het teken staat van het naderende Kerst- of Paasfeest.

Wij geven de boodschap van de Bijbel door via de Bijbelverhalen die verteld worden en in de kringgesprekken die gehouden worden. De kinderen krijgen de gelegenheid de verhalen te dramatiseren, we bidden met elkaar en zingen liederen die passen bij de verhalen en uit het Liedboek voor de Kerken. In de hoogste groepen ligt het accent meer op het samen nadenken over wat de Bijbelverhalen ons in onze eigen tijd te zeggen hebben en wat ze voor ons betekenen. Wij werken vanuit de methode Trefwoord, een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming voor het basisonderwijs. Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. In dit treffen van twee werelden

leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen er toe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waaraan kinderen vooral ook van elkaar leren.

Wat doen wij concreet?

- Eens in de twee weken is er de groepen 1 t/m 4 of 5 t/m 8 een weekopening, verzorgd door een leerkracht en aansluitend op het thema uit Trefwoord. In de adventstijd en tijdens de 40-dagen tijd (Pasen) is er elke week een weekopening, waarvan ouders een kort verslagje krijgen, zodat ze thuis over het thema kunnen doorpraten.
- Elke schooldag wordt geopend en afgesloten met een lied, een gebed, een gesprekje of een toepasselijk stukje tekst.
- In de groep wordt gewerkt met de godsdienstmethode Trefwoord. Bijbelverhalen zijn bij deze methode een startpunt van waaruit met de kinderen verder gesproken wordt. Dat kan onder andere door het vertellen van spiegelverhalen, dramatiseren en het samen nadenken over wat de Bijbelverhalen in onze tijd te zeggen hebben.
- We zingen Bijbelse liederen o.a. uit Trefwoord en het nieuwe Liedboek voor de Kerken. We hebben het lied van de maand, zodat we deze liederen gezamenlijk kunnen zingen in de vieringen.
- Aandacht voor de Vredesweek: in deze week wordt op vrijdag de Leiboombroderie gehouden. Tevens wordt in deze week de organisatie gepresenteerd waarvoor wij in dat jaar sparen. De opbrengst van onze jaarlijkse Leiboombroderie gaat ook naar dit doel. Tijdens het schooljaar wordt iedere week geld opgehaald; zo wordt gespaard voor het gekozen goede doel;
- Wij houden als school een Kerst- en een Paasviering. Voor de Kerstviering worden ook de ouders uitgenodigd. Deze viering is in de St. Martinuskerk.
- Groep 8 verbeeldt de Seidermaaltijd voor de andere leerlingen van onze school op Witte Donderdag;
- Aan het begin van het schooljaar openen wij het jaar met een beginviering, het schooljaar wordt afgesloten met een eindviering; beide vinden plaats in de St. Martinuskerk.
- Normen en waarden komen ter sprake op een vast moment in het lesprogramma: vaak tijdens kringgesprekken, of naar aanleiding van een gebeurtenis. Veel begrippen die als startpunt genomen worden, zijn ontleend aan de Bijbel, begrippen als:
 - * respect hebben voor mens, dier en natuur;
 - * omzien naar elkaar, elkaar helpen en de ruimte geven (dat geldt zowel voor leerlingen als leerkrachten);
 - * De Leiboomregels zijn een voorbeeld van ons omgaan met elkaar.

10.2 Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO)

Op school is er veel aandacht voor de sociale- en emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen in de dagelijkse omgang met elkaar. Wij werken van groep 1 tot en met 8, aan deze ontwikkeling door middel van de methode: "Kinderen enhun sociale talenten". Ondersteunt door prentenboeken:

"Kijk en Beleef" voor de onderbouw om voor te lezen, en voor de midden- en bovenbouw om zelf te lezen. Ook kan de leerkracht een aantal van deze prentenboeken op het digibord tonen om zo de onderwerpen uit deze methode in te



zetten voor een kringgesprek voor de hele groep of in kleine groepjes achter de computer.

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig die betrekking hebben op sociale competentie waardoor kinderen het vermogen ontwikkelen om adequaat te handelen in sociale situaties.

Hierbij gaat het om een evenwicht tussen;

- meedoen en meebepalen
- het voegen naar anderen, of invloed uit oefenen op de omgeving;
- de relatie van het kind t.o.v. de andere kinderen in de groep;
- de relatie van het kind t.o.v. de groepsleerkracht;
- algemene houding in de groep;
- omgangsvormen (een verschil van mening, conflict oplossen) ;
- gebruik van materiaal (delen, opruimen);
- samen spelen en werken (keuzes maken met wie je wilt spelen en waarom);
- het herkennen en verwoorden van gevoelens en emoties, ervaringen delen.

In de lagere groepen wordt veel aandacht besteed aan de zelfredzaamheid. Denk hierbij aan het zelf aan- en uitkleden bij gymnastiek, gebruik maken van de wc., spullen weten te vinden en weer opruimen etc.

In de hogere groepen ligt de aandacht op de maatschappelijke redzaamheid, bv. de weg kunnen vinden, een formulier invullen, het sociaal gedrag in de omgang met andere kinderen en met volwassenen.



Daarnaast wordt ieders gedrag gekleurd door de waarden en normen die in de samenleving gelden. Overall in onze school hangen "de Leiboomberegels" die wij met elkaar zo belangrijk vinden dat die voor ons waarde hebben en uitgangspunt (norm) zijn voor ons handelen. Deze normen zijn afspraken en regels voor gedrag die grenzen aangeven, zodat we van elkaar weten wat er van ons verwacht wordt. Elke leerling leert deze waarden en normen vanaf groep 1 tot en met 8.

Ook leert het vaardigheden om voor zichzelf uit te kunnen maken wat "hoort" en wat niet, in telkens verschillende situaties. Want wat mag in de ene situatie, hoort weer niet in een andere situatie. Denk aan de manier waarop leerlingen vertellen dat ze het ergens niet mee eens zijn. Hoe ze tegen een leeftijdsgenootje praten ("nee joh, dat slaat nergens op...") verschilt van hoe ze dit tegen de leerkracht zeggen. Ook heb je een goede houding nodig: de leerling moet rekening willen houden met de waarden en normen die in de samenleving gelden. Gevoelens zijn van grote invloed op ieders gedrag. Een leerling moet weten wat hij voelt in verschillende situaties en zich kunnen verplaatsen in wat anderen voelen. Hij moet er voor kunnen zorgen dat de ander zich niet aangevallen voelt als hij vertelt dat hij het niet met hem eens is. Naast vaardigheden en kennis is een goede houding van groot belang als je rekening wilt houden met de gevoelens van anderen.

Maar naast waarden, normen en gevoelens is ook het beeld dat de leerling van zichzelf en van anderen heeft van invloed. Weet de leerling of de ander ertegen kan als hij vertelt dat hij het niet met hem eens is? Wil hij daarmee rekening houden? Kan hij zijn gedrag aan deze kennis aanpassen? Durft hij zichzelf neer te zetten als een

assertief persoon?

Kortom; sociale competentie bestaat uit sociaal competente gedragingen, waarvoor je als gereedschappen kennis, vaardigheden en houding nodig hebt en die gekleurd worden door gevoelens, het beeld van jezelf en de ander en de waarden en normen die in de samenleving gelden.

Door planmatig uit de methode "kinderen.....en hun sociale talenten" te werken kunnen leerlingen zich ontwikkelen tot personen die goed met zichzelf en goed met anderen om kunnen gaan en die deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan kunnen en willen leveren (actief burgerschap)

Op onze school gaan wij uit van drie basisregels, de zgn. Leiboomregels. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2.7

Observatie- en registratiesysteem



Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen gebruiken wij standaard vragenlijsten. In de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van het Kijk! registratie- en observatiesysteem.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de Scol. De Scol is gekoppeld aan

de methode SEO. Leerkrachten vullen deze lijsten 2 keer per jaar in. We werken ook met een leerlingen vragenlijst die de kinderen dan zelf invullen. Dit gebeurt vanaf groep 6.



10.3 Rekenen en Wiskunde

In de groepen 1 en 2 staat rekenen 2 keer per week op het rooster als groepsactiviteit. Tijdens deze activiteit staat één van de doelen van onze lijst 'rekendoelen groep 1/2' centraal. Hierbij kunt u denken aan de telrij, getallen, logische reeksen maken bijvoorbeeld van dik naar dun, iets meten, vol-leeg, zwaar-licht, etc. In de meeste lessen wordt veel gebruik gemaakt van tastbaar materiaal, zodat de kinderen kunnen, doen, ervaren en beleven. Ook worden er liedjes gebruikt om een begrip te ondersteunen. De activiteiten met materialen worden zo aangeboden dat kinderen zin hebben om er mee door te gaan tijdens de speel-en werkmomenten. Daar zien we dus regelmatig de rekenbegrippen op kinderniveau terug komen. Als inspiratie voor onze lessen gebruiken we bronnenboeken, zoals Pluspunt, Schatkist Rekenen en diverse onderwijsites.

Om elk kind goed te volgen én te begeleiden in zijn ontwikkeling, ook op rekengebied, gebruiken we de observatiemethode KIJK!. We nemen eind groep 1, midden groep 2 en eind groep 2 de Citotoets Rekenen af.



Vanaf groep 3 werken wij met methode 'Pluspunt'. Rekenen is een hoofdvak en staat daarom vanaf groep 3 elke dag op het rooster.

In de methode 'Pluspunt' staan een aantal punten centraal:

- er is een goede koppeling tussen leerstof en de werkelijkheid; Pluspunt is een realistische rekenmethode. Er wordt gewerkt vanuit thema's.

- in elke rekenles wordt een doel aangeboden wat samen met de leerkracht en de kinderen wordt verkend. Daarna oefenen de kinderen de stof zelfstandig.

- vanaf groep 6 is de methode gesplitst in 3 niveaus, de zogenaamde sterniveaus. De 1-ster route is voor kinderen die rekenen lastig vinden, de 2-ster route is voor de gemiddelde leerling en de 3-ster route is voor kinderen die extra uitdaging en verdieping nodig hebben.



Zo worden dezelfde doelen op verschillende niveaus aangeboden en verwerkt.

- alle rekenonderdelen worden in een goede leerlijn aangeboden.

- de kinderen leren verschillende oplossingsstrategieën.

Het 'rekenjaar' is ingedeeld in blokken. Er zijn 12 blokken van 3 weken. Elk blok heeft een centraal thema van waaruit de rekenstof wordt aangeboden. Elke 12e les van het blok is een toets. In de lessen 13, 14 en 15 is er ruimte voor herhaling, remediëring en verdieping.

Twee keer per jaar (in januari en juni) nemen wij de Cito-toets Rekenen af. Op deze manier bekijken we of de kinderen de doelen die elk jaar gehaald moeten worden, ook daadwerkelijk halen. Aan de hand van de toetsen van de methode en de Cito-toetsen richten wij het rekenonderwijs, met de methode 'Pluspunt', voor elk kind zo goed mogelijk in.

Als leerkrachten hebben we regelmatig overleg met elkaar en er vindt overleg plaats met de rekencoördinator en de Intern Begeleider om ons rekenonderwijs op een zo hoog mogelijk niveau aan de kinderen te kunnen geven.

Juf Annemieke Vos is op onze school de rekencoördinator. Zij volgt de ontwikkelingen op rekengebied binnen het onderwijs, ondersteunt leerkrachten waar nodig en begeleidt het team om leerling- en leerkrachtvaardigheden up to date te houden.

10.4 Taalonderwijs

10.4.1 Nederlandse Taal



Voordat het kind op de basisschool komt, heeft het al leren luisteren en spreken. Het kind krijgt de gelegenheid om op school die taalvaardigheid te vergroten. In de groepen 1 en 2 wordt de hele dag door met taal "gespeeld- gewerkt". Dit gebeurt zowel bewust als onbewust tijdens allerlei activiteiten.

In de kleuterfase ligt het accent op het taalvrij maken, het leren verwoorden van gedachten, gebeurtenissen en gevoelens. Het gevoel voor klank, ritme en rijm wordt ontwikkeld. In kringgesprekken wordt kinderen geleerd belangstelling te hebben voor elkaar en ook te luisteren naar elkaar.



In groep 3 ligt het accent op het leren lezen en het schrijven, zie 10.6.1 en 10.6.2. Voor het taalonderwijs maken wij vanaf groep 4 gebruik van de methode Staal. Staal sluit volledig aan bij de kerndoelen Nederlands en het Referentiekader Taal. In de methode komen voor de leerlijn taal vijf domeinen aan bod: woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren, schrijven. Staal gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle thema's, teksten en foto's zijn uit het dagelijks leven van kinderen gehaald. De ondersteunende filmpjes halen de buitenwereld in de school. Dit maakt het taalonderwijs heel herkenbaar en functioneel. Een thema duurt vier weken. In de eerste twee weken van een thema leren de kinderen nieuwe stof. In de derde week wordt de opgedane kennis toegepast door het maken van een eindproduct: een presentatie of een publicatie. Week vier is voor de toets, remediëring, herhaling en verrijking.

10.4.2 Woordenschat

Een goede woordenschat is van cruciaal belang voor het succesvol doorlopen van de school en deelnemen aan de maatschappij. In elk blok van Staal worden themagebonden woorden, schooltaalwoorden en alledaagse woorden aangeboden. Het aanleren van de woorden gebeurt in vier fasen: in de eerste fase wordt de aandacht van de kinderen gevestigd op de doelwoorden, in de tweede fase worden de woorden uitgelegd, uitgebeeld en uitgebreid. In de derde fase vindt inoefening plaats en in de laatste fase wordt gecontroleerd of de woordbetekenissen bij de kinderen bekend zijn.

10.4.3 Taal verkennen

In dit domein leren de kinderen vaardigheden met betrekking tot de volgende onderdelen:

- Taalgebruik, zoals passend taalgebruik thuis, op school, beleefdheidsvormen, figuurlijk taalgebruik en herkomst van woorden.
- Taalvariatie, onder andere kennis van streektalen, synoniemen, internettaal.
- Spelen met taal, bijvoorbeeld rebussen, vergelijkingen, woordspelingen.
- Taalschat, zoals spreekwoorden en gezegdes.
- Non-verbale communicatie, zoals mimiek, gebarentaal en lichaamstaal.



10.4.4 Spreken en luisteren

In het domein spreken en luisteren werken we aan de vergroting van de spreek- en luistervaardigheid van de kinderen. De kinderen ervaren dat de verschillende spreek- en luistertaken allemaal hun eigen kenmerken hebben. Ze leren om aan de hand van vastgestelde criteria een spreekopdracht voor te bereiden en uit te voeren en ze leren om feedback te geven op uitgevoerde spreek- en luisteropdrachten van zichzelf en van klasgenoten. De spreekopdrachten zijn geen spreekbeurten zoals u ze misschien herinnert, maar we noemen ze tegenwoordig presentaties. Deze worden op school voorbereid en ingeoefend. De presentaties zijn meestal gekoppeld aan taal en/ of wereldoriënterende vakken en worden vaak als afsluiting van een thema ingezet.



10.4.5 Schrijfonderwijs

Het domein schrijfonderwijs is gericht op het schrijven van teksten. Het schrijven van teksten kent drie functies: schrijven om te communiceren, schrijven om te amuseren

en schrijven om te leren. De kinderen leren met behulp van de methode Staal te werken volgens een stappenplan, waarin ze eerst brainstormen over een tekst, vervolgens de tekst gaan schrijven, daarna de geschreven tekst bespreken, feedback op krijgen en herschrijven, om vervolgens de tekst te verzorgen en te publiceren. Zo krijgt de geschreven tekst ook echt een functie en heeft het een doel.

10.5 Spellingonderwijs

10.5.1 Spelling

We gebruiken op onze school de methode Staal Spelling.

De preventieve spellingaanpak is gebaseerd op de methodiek van José Schraven. Door middel van laten zien en voordoen, verwoorden, begeleide inoefening en feedback worden de vaardigheden voor spelling stap voor stap aangeleerd. De kinderen krijgen dagelijks een dictee en direct volgt de nabespreking. Dit is een belangrijk onderdeel van de aanpak. Door deze intensieve begeleiding

worden fouten zoveel mogelijk voorkomen en doen de kinderen vooral

succeservaringen op. Staal Spelling bestaat uit drie onderdelen: spelling van onveranderlijke woorden, werkwoordspelling en grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens). Een blok Staal Spelling duurt vier weken en heeft altijd dezelfde lesopbouw. In week 1, 2 en 3 wordt nieuwe leerstof aangeboden en eerder geleerde stof herhaald. Aan het eind van de derde week wordt een toets afgenomen. In week 4 vindt herhaling plaats.

Met de invoering van deze methode zien we een zeer positieve ontwikkeling met betrekking tot de resultaten die de kinderen behalen op de Citotoets Spelling.



10.5.2 Spelling van de onveranderlijke woorden

In groep 3 t/m 8 worden spellingcategorieën aangeboden van onveranderlijke woorden. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van instructiefilmpjes. Het typerende van de spellingmethode is dat de letters en woorden veelal ondersteund worden door klankgebaren en categoriekaarten.

10.5.3 Werkwoordspelling

Ook met werkwoordspelling wordt al in groep 3 begonnen. De kinderen leren eerst werkwoorden te herkennen om vervolgens spelenderwijs in de groepen 4 en 5 de werkwoorden te vervoegen. In groep 6 wordt echt gestart met werkwoordspelling en het vervoegen met het werkwoordschema.

10.5.4 Grammatica

Bij grammatica leren de kinderen een woordsoort of een zinsdeel te herkennen en later ook zelf te benoemen. De kinderen leren van jongs af aan ook gelijk de toepassing van leestekens en het juiste gebruik van hoofdletters.

10.6 Lezen

10.6.1 Voorbereidend lezen

Het leesproces begint op de basisschool al in groep 1 en 2 met het voorbereidend lezen. In de lees- en schrijfhoek liggen (prenten)boeken waar ook uit voorgelezen wordt, er liggen letterstempels, papier en verschillende soorten schrijf- en tekenmaterialen. Structureel wordt in de klas een letter aangeleerd volgens de methode "Zo leren kinderen lezen en spellen" van Jose Schraven. Deze aanpak sluit naadloos aan op groep 3. Met de aangeleerde letters worden woorden bedacht en ook verschillende activiteiten mee gedaan zoals b.v. de letter "schrijven" in scheerschuim.



In de kleutergroepen is veel aandacht voor de auditieve kant van het leesproces. In de kring en in de kleine groep zijn we bezig met rijmen, zinnen nazeggen, klankherkenning, hakken en plakken (s-o-k), lettergrepen klappen, taalspelletjes, het verschil tussen letter- woord- zin, etc. Ook horen opzegversjes, liedjes, verhaaltjes navertellen bij voorbereidend lezen. Daarnaast worden begrippen als boven - onder, hoog - laag, voor - achter, en dergelijke aangeboden en verwerkt. We leren de kinderen dat ze iets kunnen schrijven om iets te vertellen of te leren en dat je iets kunt lezen om iets te weten te komen. Er wordt een omgeving gecreëerd waar lezen in thuis hoort, waar we kinderen plezier in lezen willen laten ervaren. We motiveren kinderen om lid te worden van de bibliotheek. Het lidmaatschap is gratis voor kinderen.

10.6.2 Aanvankelijk lezen

In groep 3 wordt vanaf schooljaar 2018-2019 gewerkt met de aanvankelijk leesmethode "Lijn 3". Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is Lijn 3 een feest in de klas. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt Lijn 3 alles om kinderen maximaal te motiveren. Écht samen leren lezen bijvoorbeeld, acht leerdomeinen per thema, instructie op niveau en nog veel meer. Lijn 3 stimuleert, is efficiënt en doelgericht.



Samen leren lezen

Met Lijn 3 leren alle kinderen lezen uit hetzelfde leesboek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting. Zo leren de kinderen écht samen lezen!

Instructie op drie niveaus

Lijn 3 biedt u een overzichtelijke differentiatie met instructie op drie niveaus. Ook de goede lezers krijgen instructie op hun eigen niveau. Op deze manier willen we het beste uit ieder kind halen.

10.6.3 Technisch lezen

Nadat de leerlingen gewerkt hebben met Lijn 3, wordt in groep 4 gestart met de technisch leesmethode "Estafettelezen". De methode is gericht op het technisch goed leren lezen, vloeiend en vlot, en plezier in lezen. De aangeboden teksten zijn geen schoolse teksten, maar onder andere raadsels, gedichten, interviews, dialogen en recepten. De methode bevat een doorgaande lijn tot en met groep 8. Differentiatie vindt plaats door het werken met drie groepen. De leesprestaties van de leerlingen bepalen de aanpak voor ieder kind afzonderlijk. Aanpak I is voor de risicolezers. Deze leerlingen krijgen meer begeleiding, extra leestijd en meer instructie. Leerlingen in aanpak II zijn methodevolgers. Zij krijgen een klassikale basisinstructie en werken zelfstandig. Aanpak III leerlingen krijgen een minimale instructie, werken vooral zelfstandig en ervaren veel vrijheid in het lezen.



Naast de methode wordt ook volop aandacht besteed aan boekpromotie en leesbevordering. We werken samen met een leesmediacoach van Bibliotheek Rivierenland. De leesmediacoach ondersteunt de lessen boekpromotie en leesbevordering en is actief betrokken bij het project "Bibliotheek op School". Dit houdt in dat we in onze schoolbibliotheek gebruik maken van een boekencollectie van de bibliotheek. Halfjaarlijks wordt deze gewisseld, zodat er voor de kinderen altijd een aansprekende collectie boeken aanwezig is, met de nieuwste uitgaven. Om plezier in lezen te ervaren wordt in alle klassen frequent voorgelezen, werken de groepen 5 t/m 8 met een leeslogboek, krijgt de Kinderboekenweek de nodige aandacht, wordt door de bovenbouwgroepen voorgelezen aan de onderbouwleerlingen en lezen de leerlingen van groep 8 regelmatig voor aan de peuters. Plezier in lezen en een goede technische leesvaardigheid zijn basisvoorwaarden om begrijpend lezen goed onder de knie te krijgen.

10.6.4 Begrijpend Lezen

In de methode Lijn 3 wordt vanaf het begin al aandacht besteed aan het begrijpend lezen. In groep 4 wordt halverwege het schooljaar gestart met de methode NieuwsbegripXL. Met deze methode wordt op een interactieve en aansprekende manier aan de kerndoelen voor begrijpend lezen gewerkt. Er zijn wekelijkse teksten en opdrachten die gericht zijn op het nieuws. Tevens wordt structureel aandacht besteed aan de woordenschat en leesstrategieën. Deze strategieën worden ook ingezet bij o.a. wereldoriëntatie. Tijdens begrijpend lezen wordt ook gebruik gemaakt van het computerprogramma NieuwsbegripXL. Hiermee kunnen de kinderen oefenen met verschillende tekstsoorten, zoals een recept lezen, een gedicht etc. en wordt volop aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat.



Juf Monique Lamper is op onze school de taalcoördinator. Zij volgt de ontwikkelingen op taalgebied binnen het onderwijs, ondersteunt leerkrachten waar nodig en begeleidt het team om leerling- en leerkrachtvaardigheden up to date te houden. Daarnaast is zij, samen met Martine van Alphen, ook leescoördinator, samen onderhouden zij de contacten met de bibliotheek en zijn zij betrokken bij activiteiten die gericht op leesbevordering en boekpromotie.

10.7 Schrijven

Een goed handschrift is en blijft belangrijk, ook in het huidige computertijdperk. Voor dat een kind tot schrijven kan komen is het belangrijk dat eerst de grote en daarna de kleine motoriek goed wordt ontwikkeld.

In de kleutergroepen werken ze daar op speelse wijze aan en worden er veel voorbereidende schrijfoefeningen gedaan. Ook wordt er een begin gemaakt met het aanleren en oefenen van een goede zit- en schrijfhouding, pengreep, papier-ligging en transport en schrijfbeweging. Dit wordt voortgezet in groep 3.

In het begin van groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Klinkers'. De letters die kinderen leren lezen met Lijn 3, leren ze met Klinkers ook schrijven. Zo versterken ze beide vaardigheden. Bovendien komen de thema's in beide methodes overeen. Er worden

Klinkers

schrijfpatronen geoefend als voorbereiding op het schrijven van de letters, daarna leren de kinderen de cijfers, de kleine letters en de verbindingen tussen de letters schrijven.

Vanaf groep 4 werken we met de methode "Schrijven in de Basisschool". In groep 4



leren de kinderen de hoofdletters en de verbindingen vanaf een hoofdletter. In de volgende jaren wordt er gewerkt aan het automatiseren van het schrift. Op school wordt gebruik gemaakt van een licht rechts of links-hellend schrift. Bij de methode "Schrijven in de Basisschool" mogen linkshandigen links-hellend schrijven. In de groepen 1,2 en 3 wordt geschreven met potlood, vanaf halverwege groep 4 wordt met een 'rollervulpen' geschreven.

10.8 Engelse Taal

In de groepen 6, 7 en 8 wordt één keer per week Engels gegeven. We werken met de methode "Take it easy". De methode is een 'digibordmethode', waarbij een digitale leerkracht, een native speaker, de les presenteert. Via filmpjes en muziekclips komen de kinderen in aanraking met een aantal thema's zoals: contact met andere mensen, reizen, het dagelijks leven en de woonomgeving. De leerlingen worden actief betrokken bij de lessen en krijgen veel manieren aangeboden om de Engelse taal eigen te maken. Het belangrijkste van de lessen Engels is het kennismaken met de taal, waarbij de mondelinge taalvaardigheden in eerste instantie belangrijker zijn dan het schrijven van de taal.



10.9 Wereldoriëntatie

We willen de kinderen wegwijs maken en toerusten voor een wereld waarin ze nu en straks wonen en werken.

Dat gebeurt door onderwerpen in projectvorm aan te bieden, daarbij maken we gebruik van ontwikkelingsmateriaal, lesmethodes, schooltelevisie, internet, mensen van buitenaf die iets komen vertellen over hun werk of hobby en we maken bijpassende excursies.

In de eerste groepen van de basisschool worden de



onderwerpen uit het dagelijks leven gekozen: de seizoenen, de braderie en onderwerpen waar de kinderen belangstelling voor tonen.

In de midden- en bovenbouw worden de projecten in vakken verdeeld met de methodes als basis. Door het projectmatig werken leren de kinderen werkstukken te maken, hebben ze de kans om de leerstof op hun eigen manier te verwerken, is er ruimte voor proefjes en experimenten, kunnen leerlingen die geïnteresseerd zijn het onderwerp zelf uitbouwen.

De onderstaande methodes dienen als basis voor deze projecten:

10.9.1 Geschiedenis: "Argus Clou" en "Wijzer"

We maken we gebruik van 2 geschiedenismethodes. Voor de groepen 3 en 4 is dit "Argus Clou". Deze methode is heel goed te gebruiken bij onze projectmatige manier van werken, omdat er verschillende routes worden aangegeven om de leerstof eigen te maken. Zo kan ieder kind optimaal gebruik maken van zijn of haar talenten.



Voor de groepen 5 tot en met 8 gebruiken we de methode "Wijzer".

Beide methodes voldoen aan de kerndoelen.

Vanaf groep 6 gebruiken we ook de verhalen uit "Het Gatje van Opa", geschreven door Hans Keser. Dit boek beschrijft de geschiedenis van Zaltbommel. We passen deze verhalen in de vaderlandse geschiedenis in. We bezoeken Slot Loevestein, of kijken rond in de eeuwenoude Sint Maartenskerk.

10.9.2 Natuur: "Natuur en techniek"

Een methode waarin beide vakken opgenomen zijn. Zelf ontdekken en proefjes doen staan centraal in deze methode.

We gebruiken ook materiaal dat ons aangereikt wordt door Bezoekerscentrum Grote Rivieren in Heerewaarden, door de AVRI (project afval) en we besteden aandacht aan de natuur om ons heen.



Bij deze projecten horen door de leerjaren heen verschillende excursies zoals het brengen van een bezoek aan boerderij Noordam in Hellouw, de Eendenkooi in Waardenburg, Het Munnikenland, bezoek aan de AVRI in Geldermalsen en natuurlijk onderdelen van het Kamp van groep 8 op Texel.

In groep 7 maken de leerlingen een herbarium: aandacht vragen voor de bloeiende planten om ons heen. In de bovenbouw wordt tijdens de cyclus creatieve middagen in kleine groepjes aandacht besteed aan techniek bv. beweging, elektriciteit, constructie.

10.9.3 Aardrijkskunde: "Argus Clou"

Een methode waarmee we werken vanaf groep 3

Deze methode werkt ieder leerjaar met dezelfde thema's die telkens anders uitgewerkt worden: de aarde, wonen en werken, verkeer en energie, verschillen tussen mensen, jij als wereldburger.



De methode is heel goed te gebruiken bij onze projectmatige manier van werken, omdat er verschillende routes worden aangegeven om de leerstof eigen te maken. Zo kan ieder kind optimaal gebruik maken van zijn of haar talenten.

10.9.4 Verkeer: "Klaar Over"

Dit vak wordt niet in projectvorm gegeven. De methode besteedt veel aandacht aan het aanleren van verkeersregels en verkeerstaal. Daarnaast staat het ontwikkelen van inzicht in verkeerssituaties centraal. Kinderen leren dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun veiligheid en dat ze anderen niet in gevaar mogen brengen.



Ook in de onderbouw wordt aandacht besteed aan de verkeerspraktijk van alledag.

Veilig Verkeer Nederland biedt lessen aan in fietsvaardigheid, elke jaar is er een fietskeuring op school, gesponsord door de plaatselijke fietsenmaker.

We maken gebruik van de praktijklessen van de ANWB: Streetwise.

Er is extra les- en oefenstof op internet beschikbaar waarmee de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.

In groep 7 bereidt de methode de leerlingen voor op het verkeersexamen: theorie en praktijk. In groep 1-2 en 3-4 komt er om het jaar een voorstelling van 'Muis in het verkeer', waarbij de kinderen op speelse wijze kennis maken met verkeerssituaties die ze tegen kunnen komen.

We hebben op onze school verkeersouders, die zich bezig houdt met de praktijklessen en met de veiligheid van de kinderen bij het naar school brengen en weer ophalen.

10.10 Creatieve vorming

10.10.1 Tekenen en handvaardigheid

In de groepen 1/2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale lesprogramma. Er zijn iedere dag creatieve activiteiten. Vanaf groep 3 staan tekenen en handvaardigheid apart op het rooster. Ook voor tekenen en handvaardigheid worden methodes gebruikt als ideeënboek. Voor tekenen is dit de methode: "Tekenvaardig".



Daarnaast is Pinterest een ideeënbron om onze doelen te verwezenlijken.

In alle groepen staat dit vak een keer per week op het rooster. De kinderen leren, naast het werken met verschillende materialen en technieken, omgaan met beeldaspecten zoals vorm, kleur, ruimte, compositie, licht, etc. Er worden vrije en gebonden opdrachten gegeven en we sluiten, waar mogelijk, aan bij de tijd van het jaar en speciale feesten. (Herfst, winter, St. Maarten, Kerstfeest, enz.). Als bronnenboek voor handvaardigheid wordt er o.a. gebruik gemaakt van de methode: "Handvaardig". De creatieve vakken zien we niet louter als ontspanning. Ook in creatieve vakken wordt lesgegeven en streven we kwaliteit na.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen een aantal vrijdagen in het jaar les in een crea-circuit.

Tijdens deze lessen in kleine groepjes, waarin ouders meehelpen, komen speciale technieken aan de orde, die in een grote groep wat moeilijker te geven zijn: solderen, breien, linoleum snijden, koken, hout bewerken, enz.

In de nieuwbouw hebben we de beschikking over een speciaal Handvaardigheidslokaal. In toenemende mate worden handvaardigheidslessen daar gegeven.

10.10.2 Muziek

Het vak muziek heeft een belangrijke plek bij ons op school. Vanaf groep 1/2 maken de kinderen, naast het zingen, kennis met verschillende instrumenten en experimenteren we met geluiden. Ook het bewegen op muziek is een veelvuldig voorkomende activiteit. (Zie ook bij dansante vorming).



Door de jaren willen we de muzikaliteit ontwikkelen door o.a. de zang van kinderen te verbeteren (stemvorming), verschillende soorten muziek beluisteren, bewegen op muziek, spelenderwijs van blad leren zingen, ritmes herkennen en uitvoeren, omgaan met schoolmuziekinstrumenten en de mogelijkheden van hun eigen stem benutten. In de bovenbouw zingen we met de kinderen o.a. meerstemmig, ook Engelse liedjes worden veel gezongen.

In de weekopeningen en de weken voor Kerst en Pasen oefenen we liederen met de hele school. Tijdens de Kerstviering wordt traditiegetrouw door de kinderen met instrument of zingend muziek gemaakt.

Annelieke van Dijk is op onze school de muziekcoördinator. Zij volgt de ontwikkelingen op muziekgebied binnen het onderwijs, ondersteunt leerkrachten waar nodig en begeleidt het team om leerling- en leerkrachtvaardigheden up to date te houden.



Door een subsidie muziekimpuls gaat de school vanaf schooljaar 2017-2018 de komende 3 jaar een begeleidingstraject in.

In samenwerking met muziekschool Main Music willen we nog verder het muziekonderwijs op de Leiboom verder professionaliseren en breder ontwikkelen.

10.10.3 Dansante en dramatische vorming

In de groepen 1/2 komt het bewegen op muziek regelmatig aan de orde. Kinderen leren zich te uiten door middel van beweging op muziek. Muziek beluisteren, horen welke sfeer het uitstraalt en daar weer op bewegen is dan ook een onderdeel van de dansante en dramatische vorming.



Lessen in dramatische vorming worden niet structureel gegeven, wel is er op onze school veel aandacht voor toneel en spel. Om de 4 weken is er op vrijdagochtend het Leiboomtheater. In ieder Leiboomtheater zijn er meerdere groepen uit de verschillende bouwen bijeen om met en voor elkaar een korte uitvoering te geven. Dit kunnen een paar kinderen zijn maar het kan ook een activiteit zijn met de hele groep. De activiteiten bestaan uit toneel, dans, een lied of bijvoorbeeld een samenspraak die wordt uitgevoerd. Naast het durven spelen vergt het van te voren veel overleg in de groep om tot een geheel te komen of te besluiten dat er een aantal kinderen deze uitvoering verzorgen. Daarnaast is er ook aandacht voor de aankleding, het decor en de schmink.

Hierin zien we door de jaren heen steeds meer inbreng van de kinderen ontstaan: van het voornamelijk door de leerkracht geregisseerde optreden in de onderbouw tot het geheel zelfstandig bedenken en uitvoeren in de bovenbouw.

10.11 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs heeft tot doel aandacht te geven aan lichamelijke oefening en sport en spel.

In groep 1/2 is dit een belangrijk deel van het

lesprogramma. Iedere dag wordt tijd vrijgemaakt voor beweging. Jonge kinderen hebben veel beweging nodig.

Voor de kleuters beschikken we over een speelzaal en een

speelplaats buiten. In spel en gymlessen leert de kleuter zijn bewegingen richten en zijn vaardigheden vergroten. Tevens leert het kind zijn eigen lichamelijke mogelijkheden kennen en vergroot het de oriëntatie in de ruimte.



Wij maken gebruik van een multifunctionele gymzaal in ons nieuwe schoolgebouw. In deze moderne gymzaal hebben we tal van mogelijkheden om verschillende gymlessen te geven. Vanaf groep 3 gaan de kinderen 2 keer per week naar de gymzaal. De les wordt één keer per week gegeven door de groepsleerkracht die hiervoor gecertificeerd is, de tweede les wordt gegeven door de combinatiefunctionaris sport van de gemeente Zaltbommel. Er wordt gebruik gemaakt van de methode, waarin zowel gymnastiekoefeningen als sport en spel aan bod komen.

Regelmatig zijn er stagiaires die specifiek gymlessen verzorgen. Zij doen dit om hun gymbevoegdheid te halen. De leerkracht is bij deze les altijd verantwoordelijk.

De combinatiefunctionarissen van de gemeente Zaltbommel zijn als gediplomeerd sportleraar betrokken bij onze gymlessen. Doel hiervan is met name om de didactiek en de werkvormen bij de tijd te brengen en te houden.

Dit schooljaar starten we de woensdagochtend van 8.00-8.15 uur met een bewegingscircuit. Het bewegingscircuit is een ouderinitiatief. Voor de zomervakantie hebben we een pilot uitgevoerd. Na evaluatie van deze pilot hebben we besloten deze activiteit te continueren. Vanaf september kunnen de kinderen wekelijks, bij droog weer, aan het circuit deelnemen.

10.12 Computers in de school

De Leiboom heeft de beschikking over een computernetwerk.

De leerkracht heeft een eigen computer. In de lokalen van

groep 3 t/m 8 staan twee vaste computers, bij de

kleutergroepen één. Daarnaast hebben wij 20 laptops die door

middel van een draadloos netwerk zijn gekoppeld. Deze

laptops maken het mogelijk om met een groot deel van de klas tegelijkertijd met de computer te werken, waarbij dan de

laptops naar de klas komen. Dit geeft ons een grote mate van flexibiliteit. Onze school

heeft de beschikking over geheel nieuwe digitale schoolborden. Elke groep heeft een

digibord. Voor vieringen in de kuil en voor bijzondere bijeenkomsten, hebben we een

verrijdbaar digibord. Het digibord wordt door de leerkracht ingezet tijdens

instructiemomenten van verschillende vakken (met bijbehorende programma's), het bekijken van schooltelevisie, de muzikles en bij de projecten van wereldoriëntatie.

We stimuleren de kinderen om het digibord te gebruiken bij hun presentaties van bijvoorbeeld wereldoriëntatie en taal.



Wij gebruiken de computers als ondersteuning bij de lessen. Hiertoe zijn speciale programma's aangeschaft die gekoppeld zijn aan de lesmethode. Dit geldt

bijvoorbeeld voor Spelling, Taal, Begrijpend Lezen en Geschiedenis. We gebruiken de software van bijna alle methodes als ondersteuning bij de lessen. Daarnaast gebruiken we ook voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en geschiedenis leerlingensoftware, waardoor de leerlingen de leerstof verder kunnen inoefenen op een speelse manier.

De computers worden ook gebruikt om informatie op te zoeken. We leren de kinderen hoe je internet op een verantwoorde manier gebruikt tijdens het zoeken naar informatie. Dit mogen de leerlingen mogen vanaf groep 5. In groep 7 krijgen de leerlingen extra lessen aangeboden door de leesmediacoach met betrekking tot mediawijsheid.

Om het computergebruik in goede banen te leiden heeft de school een protocol ontwikkeld. Hierin staat wat we in elk leerjaar doen en hoe we dat doen. In dit protocol staat ook omschreven wat we niet doen. Zo gebruiken we de computers niet voor spelletjes en is het internetgebruik alleen toegestaan onder toezicht van de leerkracht.

Tijdens creatieve middagen wordt er onder begeleiding van ouders en leerkrachten aandacht besteedt aan het bouwen van websites.

10.13 Sociale media



10.13.1 Website CBS De Leiboorn

De Leiboorn heeft een eigen website: www.deleiboorn.nl. Deze website is ontwikkeld om u goed te kunnen informeren over onze school. Op de website vindt u algemene gegevens voor leerlingen en voor ouders.



Op de website kunt u o.a. het volgende vinden:

- Informatie tussen- en naschoolse opvang;
- Schoolgids;
- Activiteitenkalender;
- Vakantierooster;
- Nieuwsbrieven;
- Groepsinformatie (informatie kunt u per groep bekijken);

CBS de Leiboorn maakt deel uit van de Stichting CPOB. Deze stichting heeft ook een eigen website, www.cpob.nl. Hierop vindt u informatie over zaken die 'bovenschools' worden geregeld.

10.13.2 Social Schools

Sinds januari 2015 werken wij actief met Social Schools om u als ouder te betrekken bij het onderwijs van uw kind. Social Schools werkt met



een klasgebonden gedeelte waarop informatie wordt doorgegeven door de leerkracht van de groep waarin uw kind zit. Op deze manier kunt u 'meekijken' en lezen wat in de groep van uw kind voor activiteiten zijn geweest. Het is mogelijk voor u te reageren op deze berichten. U bent zo op een directe manier betrokken bij het onderwijsleerproces.

We gebruiken Social Schools ook om schoolgebonden informatie aan u door te geven. Zo wordt bijvoorbeeld de tweewekelijkse Leiboomnieuwsbrief via Social Schools verspreid.

11. Algemene informatie

11.1 Schoolbel

De kinderen van de groepen 1 t/m 4 mogen een kwartier voor schooltijd al naar binnen. Deze kinderen kunnen (groepen 3 en 4) ook kiezen om op het plein te blijven. De keuze is bindend. Voor de leerlingen van de groep, waarvan de groepsleerkracht pleinwacht heeft, geldt die dag geen keuze, zij moeten buiten blijven omdat er binnen geen toezicht is.

De schoolbel gaat 5 minuten voor het begin van de lessen. De leerlingen moeten dan naar binnen gaan. Daardoor kan er precies op tijd met de lessen begonnen worden. Een vriendelijk verzoek: laat uw kind op tijd zijn. Het toezicht op de kinderen van alle groepen begint een kwartier voor de aanvang van de schooltijd. Vanaf dat moment kan er verantwoording gedragen worden voor het gebeuren op het plein en in de school. 's Middags is het schoolplein voor de leerlingen eveneens weer toegankelijk vanaf 15 minuten voor aanvang van de lessen. Dit om vermenging met de kinderen van de overblijfclub te voorkomen.

11.2 Conciërge / Gastvrouw

In het schoolgebouw is een gastvrouw werkzaam, mw. Berna van Os. Zij verricht werkzaamheden voor beide scholen die in het schoolgebouw gehuisvest zijn, namelijk voor OBS de Spelwert en CBS de Leiboom.

11.3 Overblijven en Voor- en Naschoolse opvang

Er is op school de mogelijkheid voor ieder kind om tussen de middag over te blijven. Hiervoor hebben wij het 'Smallsteps' ingehuurd. Zij regelen onze

'Tussenschoolse Opvang' oftewel de TSO. Smallsteps

werkt met overblijfmedewerkers. Er zijn overblijfmogelijkheden vastgesteld voor de ouders en de kinderen, die gebruik willen maken van de mogelijkheid tot overblijven. De kosten van het overblijven bedragen ongeveer € 3,00 per kind per keer. Er zijn regelingen met strippenkaarten.



Smallsteps verzorgt ook onze voor- naschoolse opvang. In meerdere ruimtes in onze school is voor en na schooltijd en in de vakanties de mogelijkheid voor kinderen om gebruik te maken opvang. Bij de gastvrouw is een formulier

verkrijgbaar waarmee u uw kind kunt opgeven. Smallsteps verstuurt vervolgens de informatie en de nota's aan de ouders. Smallsteps heeft een coördinator aangesteld voor de TSO. Achterin deze schoolgids staan haar adresgegevens.

11.4 Ouderraad

De school heeft een actieve ouderraad. Via de ouderraad hebben ouders de mogelijkheid meer betrokken te zijn bij de organisatie van allerlei activiteiten voor de kinderen.

De werkwijze is vastgelegd in een reglement. De leden van de ouderraad worden door de ouders gekozen, zij zijn na 2 jaar herkiesbaar en kunnen ten hoogste 6 jaar lid zijn. De namen van de ouderraadsleden vindt u in de schoolkalender.

Om de activiteiten te financieren vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage aan de ouders. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief van de ouderraad over de ouderbijdrage. De ouderraad legt jaarlijks financiële verantwoording af aan de ouders over het gevoerde financiële beleid.

Onze ouderraad heeft een organiserende en ondersteunende taak:

- zij regelt het bezoek van de schoolfotograaf.
- zij verzorgt het maken van foto's tijdens feesten.
- zij organiseert om het jaar het Sinterklaasfeest.
- zij organiseert het schoolreisje/de educatieve schoolreis/de spelldag
bovenstaande activiteiten vinden 1 x in de drie jaar plaats
- zij ondersteunt activiteiten in- en om de school.
- zij helpt waar nodig het team.
- zij helpt mee in de voorbereiding van de Kerst- en Paasvieringen (en
Paasmaaltijd).
- zij verzorgt het spaarproject.
- zij organiseert het in schoolverband lopen van de avondvierdaagse.
- zij initieert en organiseert speciale activiteiten voor klassen.
- zij organiseert de 'brugpiepertocht' voor groep 8.

Zonder ouderraad zouden veel van de bovengenoemde activiteiten niet of nauwelijks te organiseren zijn!

11.5 Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap is in ons land wettelijk geregeld. De MR bestaat uit 3 afgevaardigden namens de ouders en 3 afgevaardigden namens het onderwijzend personeel van de school. Deze afgevaardigden hebben als taak contact met hun achterban te onderhouden. De MR heeft tot taak het welzijn van de school en de mensen die er werken te bevorderen.

De MR overlegt zo'n 6 keer per jaar over actuele beleidszaken. Onderwerpen die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld: keuze van nieuwe leermethoden, ontwikkelen van een nieuw schoolplan, zorgbeleid, ICT- en techniekbeleid, formatiebeleid, financieel beleid en huisvesting. In een reglement is vastgelegd wanneer de MR instemmingbevoegdheid of adviesbevoegdheid heeft bij schoolzaken. De directeur woont de vergaderingen voor een deel bij en voorziet zo de MR van informatie van het bestuur. En omgekeerd. De argumenten van de MR wegen mee in de uiteindelijke directiebesluiten. Een keer per jaar doet de MR schriftelijk verslag van het afgelopen schooljaar naar de ouders, teamleden en het bestuur. Daarnaast deelt de MR regelmatig informatie met haar achterban in het lopende schooljaar, b.v. over de speerpunten die zij volgt.

11.6 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Leiboom maakt deel uit van de CPOB-organisatie. Dit maakt dat we participeren in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR. De GMR is gericht op de grotere organisatie en heeft meer beleidsonderwerpen op de agenda die met het bovenscholse bestuur te maken hebben zoals personeelsbeleid en de begroting. In de GMR zit van de Leiboom één afgevaardigde. Uiteraard worden CPOB-onderwerpen indien nodig ook in de MR besproken.

Op de website van het CPOB, www.cpob.nl vindt u meer informatie over de medezeggenschap en met name de GMR.

11.7 Helpen in de school

Ieder schooljaar helpen veel ouders mee in de school.

Die hulp wordt door de leerkrachten zeer op prijs gesteld.

Indien er in het komend schooljaar door de onderwijsgevenden weer een beroep op u gedaan wordt, wilt u dan eens nadenken of helpen op school ook iets voor u is?



Hulpouders zijn o.a. nodig bij:

- estafettelezen in groep 3 t/m 5 (6)
- reken- en taalspelletjes
- creatieve middagen
- koken
- bibliotheek
- hulp bij spelletjes en creatieve activiteiten
- voorlezen
- computergebruik/computer lezen
- plusgroepen
- begeleiding en vervoer bij excursies

Van de ouderraad krijgt u aan het begin van het schooljaar een brief. Hierop kunt u aankruisen waarbij u zou willen helpen.

11.8 Spaarproject

Iedere maandag wordt in de klas of tijdens de gezamenlijke weekopening geld opgehaald wat door de kinderen wordt meegebracht. Het geld wordt besteed aan onze twee adoptiekinderen. Aan het begin van het schooljaar, in de vredesweek, wordt de Leiboom-Braderie gehouden. De opbrengst van deze braderie wordt besteed aan een goed doel. Dit is ieder jaar een ander doel. De ouderraad doet elk jaar een voorstel. De ouderraad maakt, samen met de directie de keuze waaraan dit geld besteed gaat worden. In de nieuwsbrief wordt hierover nadere informatie verstrekt.



11.9 Vrij van school

Vakanties

Het is wettelijk niet toegestaan leerlingen vrij te geven om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan of een bezoek aan het land van herkomst te brengen. Ook niet enkele dagen vóór de zomervakantie om bijvoorbeeld de drukte voor te zijn. De enige uitzondering op deze regel doet zich voor als een van de ouders wegens zijn of haar beroep niet in de schoolvakanties (dus niet enkel de zomervakantie) voor een periode van twee weken met het gezin op vakantie kan. In dit geval mag de directeur van de school eenmaal per jaar, voor hoogstens twee weken, buiten de schoolvakanties vrij geven, uitgezonderd de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.



Voor alle duidelijkheid: het moet gaan om "de specifieke aard van het beroep". En daaronder wordt iets anders verstaan dan de "aard van het bedrijf".

Een verklaring van de werkgever dat i.v.m. het dienstrooster of ploegendienst geen vrij gegeven kan worden in de zomervakantie is dus niet voldoende; dat heeft immers met de aard van het bedrijf en niet met het beroep te maken. Bovendien moet de belemmering zich tijdens alle vakanties van 14 dagen of langer (dit kan vaak de Kerstvakantie zijn) voordoen en niet alleen tijdens de zomervakantie.

Persoonlijke omstandigheden

Een leerling mag maximaal 10 schooldagen vrij krijgen in verband met persoonlijke of familieomstandigheden, zoals een huwelijk, ernstige ziekte of een sterfgeval in de familie. Als ouders meer dan deze tien dagen om dit soort redenen vrij vragen, moeten zij naar de afdeling leerling-zaken van de gemeente om hiervoor toestemming te vragen. Het zal overigens slechts bij hoge uitzondering voorkomen dat zo'n verzoek wordt ingewilligd.

Extra verlof

Indien u extra verlof wilt aanvragen voor uw kind(eren) dan dient u dit minstens één week van te voren aan te vragen bij de directie. Een formulier hiervoor is te verkrijgen bij de gastvrouw of bij het secretariaat. U kunt het ook downloaden van onze [website](#). U krijgt dan schriftelijk bericht of uw aanvraag is goedgekeurd. Op school is tevens een folder verkrijgbaar van de gemeente waarin alle bepalingen met betrekking tot extra verlof zijn opgenomen.

Vakantierooster 2018-2019

Herfstvakantie	15-10-2018 t/m 19-10-2018
Kerstvakantie	24-12-2018 t/m 04-01-2019
Voorjaarsvakantie	04-03-2019 t/m 08-03-2019
Meivakantie	19-04-2019 t/m 03-05-2019
Hemelvaart	30-05-2019 t/m 31-05-2019
Pinksteren	10-6-2019
Zomervakantie	08-07-2019 t/m 16-08-2019

Studiedagen 2018-2019

04-10-2018 11-03-2019

12-10-2018 22-05-2019

11-02-2019



Studiemiddagen 2018-2019

06-11-2018

20-06-2019

extra vrij onderbouw (ivm schoolkamp groep 8)

06-06-2019, donderdagmiddag

07-06-2019, vrijdagochtend

11.10 Verkeersouders

Op onze school zijn verkeersouders actief. Ze zijn mede aanspreekpunt als het gaat om zaken die de verkeerssituatie rondom de school betreffen. Zij overleggen met de verkeersouder(s) van de openbare school "de Spelwert", vragen informatie bij 3VO en treden in contact met de gemeente indien nodig. Zij worden ook betrokken bij het overleg van de verkeerssituatie rondom de school. Ook wordt er regelmatig een project geïnitieerd. De namen van de ouders kunt u terug vinden in de schoolkalender.

11.11 Stagiaires

CBS de Leiboom is gecertificeerd als praktijkopleidingsschool voor de Marnix Academie uit Utrecht. Dat is de Christelijke Pabo voor deze regio. Binnen CPOB-verband is beleid ontwikkeld om Pabo studenten goed te begeleiden. De Leiboom heeft hiervoor twee collega's die dit coördineren, Elly Roelofsen en Dyantha van Zijl. Er zijn jaarlijks meerdere stagiaires actief.

CBS de Leiboom is ook erkend als leerbedrijf voor onderwijsassistenten. Hierbij werken wij samen met het Koning Willen 1 college uit 's-Hertogenbosch.

11.12 Ongevallenverzekering

De leerlingen van de school zijn allemaal via de school verzekerd tegen ongevallen, voor kosten die niet door een eigen verzekering worden gedekt. De premie wordt door het schoolbestuur betaald. De verzekering geldt voor een half uur voor schooltijd tot een half uur na schooltijd en omvat een basispakket.

12. Samenwerkingsverbanden

Op verschillende niveaus vindt in Zaltbommel en omgeving overleg plaats tussen de verschillende scholen voor basis- en speciaal onderwijs.

12.1 Directieoverleg Zaltbommel

De directeurs van de basisscholen in de gemeente Zaltbommel overleggen regelmatig met elkaar over schooloverstijgende zaken. Hierbij kunt u denken aan het vakantierooster, de besteding van onderwijsachterstandgelden, huisvestingszaken, het tussentijds overstappen van leerlingen van de ene naar de andere school, etc.

12.2 Culturele commissie

De basisscholen en de school voor speciaal onderwijs zijn in de stad Zaltbommel vertegenwoordigd in een culturele commissie. Deze commissie maakt een meerjarenplanning voor culturele activiteiten en culturele vorming voor alle basisscholen. Het aanbod voorziet in toneel, film, dans, zelf creatief bezig zijn, muziek en literatuur. Door de jaren heen komt het kind in aanraking met meerdere aspecten van culturele vorming. Hierbij moet u ook denken aan de overdracht van cultureel erfgoed, zowel op plaatselijk niveau als in algemene zin, aan verwondering en verstilling, aan jezelf durven presenteren, aan stimuleren van de nieuwsgierigheid, aan gezamenlijke geschiedenis, etc.

Er wordt samengewerkt met de combinatiefunctionaris Cultuur van de gemeente Zaltbommel, Evelien Baudoin.

12.3 Overdrachtsprotocollen

Tussen basisscholen, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven uit de hele gemeente Zaltbommel, vindt overdracht van gegevens van leerlingen plaats vindt. Er is een overdrachtsprotocol en overdrachtsformulier. Aan u als ouder zal altijd vooraf om toestemming worden gevraagd.

Steeds meer kinderen maken gebruik van voorschoolse voorzieningen. In het kader van vroegtijdige signalering is het waardevol om de in het voorschoolse traject gedane observaties en ondernomen acties niet verloren te laten gaan. Ook vanuit het consultatiebureau kunnen gegevens worden overgedragen aan de basisschool.

13. Randdiensten

13.1 Jeugdgezondheidszorg – GGD Rivierenland

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten doen dit samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten en ouders op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen een gehooronderzoek als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Liever geen onderzoek?

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

Inentingen voor kinderen van 9 en 12 jaar

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

Op 12-jarige leeftijd ontvangen meisjes een uitnodiging voor een prik tegen baarmoederhalskanker (HPV). Nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 17.00 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder 'Jeugd & Opvoeden' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
Op www.gezondschool gelderland zuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

13.2 Buurtzorg Jong

Op woensdagochtend, één keer in de twee weken, is Buurtzorg Jong aanwezig op de school. U kunt met alle kleine en grote vragen over opvoeden bij hen terecht.

Voorbeelden van vragen zijn:

'Mijn kinderen maken veel ruzie met elkaar, hoe kan ik dit oplossen?'

'Hoe kan ik ervoor zorgen dat mijn kind meer groente eet?'

'Ik kom nauwelijks aan het huishouden toe, doordat ik zo druk ben met mijn kinderen. Hoe kan ik dit anders aanpakken?'

'Mijn kind heeft ADHD en is erg druk, hoe kan ik hier het beste mee omgaan?'

'Ik heb schulden en te weinig geld om kleren te kopen, wat kan ik doen?'

De medewerker van Buurtzorg Jong, mevr. Nancy van Oss, is van 8.15-8.45 uur aanwezig in de middenruimte van de laagbouw.

De adresgegevens van Buurtzorg Jong vindt u achter in de schoolgids.

13.3 Logopedist – GGD Rivierenland

De logopedist van de GGD komt twee keer per jaar op school voor de spraak- en taalscreening van de 5-jarigen. Ouders krijgen vooraf een brief met informatie over de screening.

De logopedist haalt de leerlingen individueel uit de klas en bekijkt of er bijzonderheden zijn met de spraak, de taal, de stem, de mondgewoonten en het gehoor. Dit duurt ongeveer 20 minuten. Na afloop ontvangen de ouders informatie over de bevindingen van de logopedist. Er vindt ook een nabespreking plaats met de leerkracht over de bevindingen.

Op verzoek van ouders en/of leerkrachten kan de logopedische screening eerder plaatsvinden. Bijvoorbeeld als er zorgen zijn over de spraak/taalontwikkeling van het kind. Ouders die hier gebruik van willen maken, kunnen dit aangeven bij de leerkracht.

De logopedist van onze school is: Angret Findhammer (06) 46 80 50 05

afindhammer@ggd gelderland zuid.nl

14. Onderwijsinspectie

Inspectie van het onderwijs

Ministerie van O.C & W.

Bezoekadres: Spoorlaan 420, 5038 CG, Tilburg

Correspondentieadres: Postbus 88, 5000 AB, Tilburg

Telefoonnummer: 088-6696000

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis). Voor klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).



15. Randdiensten adressen

GGD Rivierenland - schoolartsendienst

Verzendadres: Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen
Bezoekadres: Kersenboogerd 2, 4003 BW Tiel
Algemeen telefoonnummer: 088-1447300
telefoon: 0344-698700
www.ggdgelderlandzuid.nl



GGD Rivierenland - schoollogopedie

Contactpersoon: mevrouw Angred Findhammer
Verzendadres: Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen
Bezoekadres: Kersenboogerd 2, 4003 BW Tiel
telefoon: 06-46805005

Buurtzorg Jong

Buurtzorg Jong Zaltbommel Stad
contactpersoon: Nancy van Oss
telefoon: 06-12597553
e-mail: n.vanoss@bzjong.nl
e-mail: zaltbommelstad@bzjong.nl



Schooladvies- en begeleidingsdienst "Marant"

Postbus 198
6660 AD Elst
telefoon: 0481-439300
e-mail: post@marant.nl



Opdidakt Zaltbommel

Jeugdzorg in Zaltbommel
Oenselsestraat 27,
5301 EN Zaltbommel
telefoon: 0418-514 443
e-mail: zaltbommel@opdidakt.nl

Meierij/Ondersteuningseenheid Bommelerwaard

Contactpersoon: de heer W.J. van Wijngaarden
Wielkamp 1
5301 DB Zaltbommel
telefoon: 06-13268442
www.demeierij-po.nl



Afdeling Leerplicht Gemeente Zaltbommel

Contactpersoon: mevrouw T. Huiberts
e: huiberts@regiorivierenland.nl of
telefoon: (0344) 63 85 05
www.leerplicht.regiorivierenland.nl

Tussen- en voor- naschoolse opvang Smallsteps

Smallsteps Kids campus
Locatiemanager: Jessica Hol
De Zandkampen 48a
5301WE Zaltbommel
telefoon: 0418-511480
www.bsp-kidscampus.nl
e-mail: bibabommel@smallsteps.info

**Vraagbaak voor ouders van schoolgaande kinderen:**

telefoon: 0800 – 5010 Voor ouders over onderwijs.
openingstijden: op werkdagen van 10.00 tot 15.00 uur

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH DEN HAAG
telefoon: 070-3861697
www.gcbo.nl

Onderwijsinspectie

Inspectie van het onderwijs
telefoon: 088-6696000
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl